
Prof. Dr. Tamar Voss
Professor on Teaching and Learning
University of Freiburg
Institute for Education
Rempartstraße 11, 79098 Freiburg, Germany

CURRICULUM VITAE

since 09/2021	W3 Professor on Teaching and Learning, University of Freiburg
10/2016 – 08/2021	W1 Professor of Empirical Research on Schools and Teaching, University of Freiburg
04/2014 – 09/2016	W1 Professor of Educational Sciences, University of Tübingen , Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology
05/2012 – 03/2014	Research Scientist, University of Tübingen , Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology
11/2009 – 06/2010	Research Scientist, Center for Educational Research, Max Planck Institute for Human Development , Berlin
02/2010	Ph.D. certificate, Free University Berlin
05/2006 – 10/2009	Pre-Doctoral Research Fellow, Center for Educational Research, Max Planck Institute for Human Development , Berlin
04/2006	Diploma in Psychology, University Marburg

PUBLICATIONS

2022/in press

Steininger, T., Wittwer, J., & **Voss, T.** (2022). Classifying examples is more effective for learning relational categories than reading or generating examples. *Instructional Science*. <https://doi.org/10.1007/s11251-022-09584-7>

Voss, T. (2022). Not useful to inform teaching practice? Student teachers hold skeptical beliefs about evidence from education science. *Frontiers in Education*, 7, 976791. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.976791>

Voss, T., Zachrich, L., Fauth, B., & Wittwer, J. (2022). The same yet different? Teaching quality differs across a teacher's classes, but teachers with higher knowledge make teaching quality more similar. *Learning and Instruction*, 80, 101614. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101614>

Zeeb, H., Hunecke, J., & **Voss, T.** (2022). Teachers' dysfunctional feedback to students from immigrant and non-immigrant backgrounds: A pilot study. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09725-3>

2020

- Voss, T., & Kunter, M.** (2020). "Reality shock" of beginning teachers? Changes in beginning teachers' emotional exhaustion and constructivist-oriented beliefs. *Journal of Teacher Education*, 71(3), 292–306. <https://doi.org/10.1177/0022487119839700>
- Voss, T.***, & Wittwer, J.* (2020). Unterricht in Zeiten von Corona: Ein Blick auf die Herausforderungen aus der Sicht von Unterrichts- und Instruktionsforschung. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00088-2> * first authors
- Voss, T., Zeeb, H., Dehmel, A., & Fauth, B.** (2020). Forschungsmethoden in der Lehrerbildung [Research methods in teacher education]. In C. Cramer, M., J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 667–672). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/hblb2020-080>

2019

- Baier, F., Decker, A.-T., **Voss, T.**, Kleickmann, T., Klusmann, U., & Kunter, M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*, 89, 767–786. <https://doi.org/10.1111/bjep.12256>
- Voss, T.** (2019). Lehrkraftwissen und dessen Erwerb: Was muss eine Lehrkraft wissen und wo lernt sie es? [Teachers' professional knowledge and its acquisition: What does a teacher need to know and where does he/she learn it?]. In McElvany, N., Schwabe F., Bos, W., & Holtappels, H. G. (Hrsg.). *Lehrerbildung – Potentiale und Herausforderungen in den drei Phasen. IFS-Bildungs-dialog Band 3* (S. 9–28). Waxmann.
- Voss, T., Wittwer, J., & Nückles, M.** (2019). Kohärenz zwischen Theorie und Praxis durch Fokussierung auf Core Practices. Ein instruktionspsychologischer Ansatz zur Abstimmung der Phasen der Lehrerbildung [Coherence between theory and practice by focusing on Core Practices.]. In BMBF (Eds.). *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung* (S. 123–131). BMBF.
- Wittwer, J., Kratschmayr, L., & **Voss, T.** (2019). Wie gut erkennen Lehrkräfte typische Fehler in der Formulierung von Lernzielen? [How well do teachers identify typical mistakes in writing learning goals?] *Unterrichtswissenschaft*, 48, 113–128. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00056-5>

2018

- Rothenbusch, S., **Voss, T.**, Golle, J., & Zettler, I. (2018). Linking teacher and parent ratings of teacher-nominated gifted elementary school students to each other and school grades. *Gifted Child Quarterly*, 63(2), 230–250. <https://doi.org/10.1177/0016986217752100>
- Voss, T.** (2018). Unterrichtsforschung – Empirische Befunde und Herausforderungen [Research on teaching quality – Empirical findings and challenges]. In U. Riegel & M. Schambeck (Hrsg.), *Was im Religionsunterricht so läuft – Wege religionspädagogischer Unterrichtsforschung und was sie für den Religionsunterricht aussagen* (S. 31–50). Herder-Verlag

2017

- Gindele, V., & **Voss, T.** (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen: Zusammenhänge mit Indikatoren des beruflichen Erfolgs angehender Lehrkräfte [Pedagogical/psychological knowledge: Meaning for indicators of beginning teachers' professional success]. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 255–272. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0192-5>
- Marx, C., Goeze, A., **Voss, T.**, Hoehne, V., Klotz, V. K., & Schrader, J. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften aus Schule und Erwachsenenbildung: Entwicklung und Erprobung eines Testinstruments [School teachers' and adult education teachers' pedagogical-psychological knowledge: Development and examination of a test-instrument]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(Suppl 1), 165–200. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0733-7>

Voss, T., Goeze, A., Marx, C., Hoehne, V., Klotz, V., & Schrader, J. (2017). Using digital media to assess and promote school and adult education teacher competence. In J. Buder & F. W. Hesse (Eds.), *Informational Environments - Effects of Use, Effective Designs* (pp. 125–148). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64274-1_6

Voss, T., Wagner, W., Klusmann, U., Trautwein, U., & Kunter, M. (2017). Changes in beginning teachers' classroom management knowledge and emotional exhaustion during the induction phase. *Contemporary Educational Psychology* (51), 170–184. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.08.002>

2016

Rothenbusch, S., Zettler, I., **Voss, T.**, Lösch, T., & Trautwein, U. (2016). Exploring reference group effects on teachers' nominations of gifted students. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 883–897. <https://doi.org/10.1037/edu0000085>

Wagner, W., Göllner, R., Werth, S., **Voss, T.**, Schmitz, B., & Trautwein, U. (2016). Student and teacher ratings of instructional quality: Consistency of ratings over time, agreement, and predictive power. *Journal of Educational Psychology*. 108(5), 705–721. <https://doi.org/10.1037/edu0000075>

2015

Decker, A.-T., Kunter, M., & **Voss, T.** (2015). The relationship between quality of discourse during teacher induction classes and beginning teachers' beliefs. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 41–61. <https://doi.org/10.1007/s10212-014-0227-4>

Seiz, J., **Voss, T.**, & Kunter, M. (2015). When knowing is not enough – the relevance of teachers' cognitive and emotional resources for classroom management. *Frontline Learning Research*, 3(1), 54–75. <https://doi.org/10.14786/flr.v3i1.141>

Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde [Teachers' pedagogical knowledge: Empirical approaches and findings]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 187–223. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0626-6>

2014

Voss, T., Kunter, M., Seiz, J., Hoehne, V., & Baumert, J. (2014). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens von angehenden Lehrkräften für die Unterrichtsqualität [The significance of the pedagogical-psychological knowledge of future teachers for the quality of teaching]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 184–201.

2013

Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., **Voss, T.**, & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>

Kunter, M., & **Voss, T.** (2013). The model of instructional quality in COACTIV: A multicriteria analysis. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers – results from the COACTIV project* (pp. 97–124). Springer.

Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2013). Mathematics teachers' beliefs. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers – results from the COACTIV project* (pp. 249–272). Springer.

Voss, T., & Kunter, M. (2013). Teachers' general pedagogical/psychological knowledge. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers – results from the COACTIV project* (pp. 207–228). Springer.

2012

Klusmann, U., Kunter, M., **Voss, T.**, & Baumert, J. (2012). Berufliche Beanspruchung von angehenden Lehrkräften: Die Effekte von Persönlichkeit, praktischer Vorerfahrung und professioneller Kompetenz [Occupational stress of beginning teachers: The effects of personality, pedagogical experience and professional competence]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(4), 275–290. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000078>

2011

Kunter, M., & **Voss, T.** (2011). Das Modell der Unterrichtsqualität in COACTIV: Eine multikriteriale Analyse [The model of instructional quality in COACTIV: A multicriteria analysis]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 85–113). Waxmann.

Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2011). Überzeugungen von Mathematiklehrkräften [Mathematics teachers' beliefs]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 235–257). Waxmann.

Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing teacher candidates' general pedagogical and psychological knowledge: Test construction and validation. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 952–969. <https://doi.org/10.1037/a0025125>

Voss, T., & Kunter, M. (2011). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften [Teachers' general pedagogical/psychological knowledge]. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 193–214). Waxmann.

2010 and earlier

Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., **Voss, T.**, Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2010). Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *American Educational Research Journal*, 47(1), 133–180. <https://doi.org/10.3102/0002831209345157>

Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., **Dubberke, T.**, Jordan, A., Klusmann, U., & Tsai, Y.-M. (2006). Welche Zusammenhänge bestehen zwischen dem fachspezifischen Professionswissen von Mathematiklehrkräften und ihrer Ausbildung sowie beruflichen Fortbildung? [What are the associations between the subject-specific professional knowledge of mathematics teachers and their education and vocational training?] *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 521–544.

Brunner, M., Kunter, M., Krauss, S., Klusmann, U., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M., **Dubberke, T.**, Jordan, A., Löwen, K., & Tsai, Y.-M. (2006). Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Konzeptualisierung, Erfassung und Bedeutung für den Unterricht. Eine Zwischenbilanz des COACTIV-Projekts [The professional competence of mathematics teachers: Conceptualization, acquisition and importance for teaching. An interim review of the COACTIV project]. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schulen. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 54–82). Waxmann.

Dubberke, T., & Harks, B. (2008). Zur curricularen Validität der DESI-Aufgaben: Ergebnisse eines Expertenratings [The curricular validity of the DESI tasks: results of an expert rating]. In DESI-Konsortium (Hrsg.), *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch* (S. 26–33). Beltz.

Dubberke, T., Kunter, M., McElvany, N., Brunner, M., & Baumert, J. (2008). Lerntheoretische Überzeugungen von Mathematiklehrkräften: Einflüsse auf die Unterrichtsgestaltung und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern [Mathematics teachers' beliefs and their impact on instructional quality and student achievement]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(3–4), 193–206. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.22.34.193>

Kunter, M., **Dubberke, T.**, Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2006). Mathematikunterricht in den PISA-Klassen 2004: Rahmenbedingungen, Formen und Lehr-Lernprozesse [Mathematics lessons in the PISA classes 2004: Conditions, formats and teaching-learning processes]. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 161–194). Waxmann.

Kunter, M., Klusmann, U., **Dubberke, T.**, Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Jordan, A., Krauss, S., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2007). Linking aspects of teacher competence to their instruction. Results from the COACTIV project. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp. 32–52). Waxmann.

Voss, T. (2010). *Generelles pädagogisch-psychologisches Wissen und lerntheoretische Überzeugungen von Lehrkräften als Aspekte der Lehrerkompetenz [General pedagogical/psychological knowledge and professional beliefs of teachers as aspects of teacher competence]*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

INVITED TALKS

Voss, T. (2018, September). *Lehrkraftwissen und dessen Erwerb – Was muss eine Lehrkraft wissen und wo lernt sie es? [Professional knowledge of teachers and its acquisition – What does a teacher need to know and where does she/he learn it?]* Invited impuls presentation at the symposium IFS-Bildungsdialog „Lehrerbildung - Potenziale und Herausforderungen in den drei Phasen“, Dortmund.

Voss, T. (2018, August). *Unterrichtsqualität: Empirische Zugänge und Befunde [Teaching quality: Empirical approaches and findings]*. Invited talk in the project group „Neukonzeption Externe Evaluation“ of the Ministry of Cultural Affairs, Youth and Sports of Baden-Württemberg, Stuttgart.

Voss, T. (2018, March). *Classroom Management als zentrale Tätigkeit einer Lehrkraft [Classroom management a score practice of teachers]*. Leading an invited workshop at the conference „Lernwirksamer Unterricht – Empirische Forschung und Konsequenzen“ of the Stuttgart Regional Administrative Council (Regierungspräsidium), Stuttgart.

Voss, T. (2018, February). *Die Lehrkraft macht den Unterschied! – Unterrichtsqualität und professionelle Kompetenz von Lehrkräften [The teacher makes the difference! Teaching quality and professional competence of teachers]*. Invited presentation at the Ringvorlesung „Lehr- und Lernperspektiven – Impulse aus der Forschung für Schule und Unterricht“ des Freiburg Advanced Center of Education (FACE), Freiburg.

Voss, T. (2016, November). *Die Lehrkraft macht den Unterschied: Forschung zu Unterrichtsqualität und professioneller Kompetenz von Lehrkräften [The teacher makes the difference: Research on teaching quality and teachers' professional competence]*. Invited presentation for school principles in Bayern an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen an der Donau, Dillingen.

Voss, T. (2016, May). *Unterrichtsqualität: Ein Überblick [Teaching quality: An overview]*. Invited talk at the „Tag der Wissenschaft der Hector-Kinderakademien“, Stuttgart.

Voss, T. (2015, July). *Die Lehrkraft macht den Unterschied: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften [The teacher makes the difference: Research on teachers' professional competence]*. Invited talk at the Department for Mathematics and Informatic of the Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg.

Voss, T. (2014, June). *Teachers' general pedagogical/psychological knowledge: Conceptualization and test construction*. Invited presentation at the Symposium “Teachers as Learning Specialists – Implications for Teachers' Pedagogical Knowledge and Professionalism” der OECD, Brussels.

- Voss, T.** (2013, November). *The structure of the German educational system*. Invited presentation at the Baden-Württemberg Seminar 2013 for Employees at the University from the US, Tübingen.
- Voss, T.** (2013, February). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Befunde aus dem COACTIV-Projekt [Teachers' professional competence: Evidence from the COACTIV-project]*. Invited talk at the Semesterauftakt der Volkshochschule der Stadt Biberach, Biberach an der Riß.