

Artikel in Fachzeitschriften (Peer-Reviewed)

1. Szekely, L., **Bonefeld, M.** & Beißert, H. (2022). Teachers' ratings of social exclusion among students: The role of situational information and the ethnic origin of the excluded student based on the example of Syrian refugees. *Open Psychology*. <https://doi.org/10.1515/psych-2022-0007>
2. Karst, K., **Bonefeld, M.**, Dotzel, S., Fehringer, B. C., & Steinwascher, M. (2022). Data-based differentiated instruction: The impact of standardized assessment and aligned teaching material on students' reading comprehension. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101597>
3. Beißert, H., Staat, M. & **Bonefeld, M.** (2022). The Role of Gender for Teachers' Reactions to Social Exclusion Among Students. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.819922>
4. **Bonefeld, M.** & Beißert, H. (2022) Opportunities and Limitations of Using the Linguistic Category Model as a Measure of Teachers' Implicit Stereotypes in Germany. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101501>
5. Beißert, H., Staat, M. & **Bonefeld, M.** (2021). The Role of Ethnic Origin and Situational Information in Teachers' Reactions to Social Exclusion among Students. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09656-5>
6. Dotzel, S., **Bonefeld, M.** & Karst, K. (2021). The Impact of Linguistic Diversity on Students' Reading Comprehension using Different Diversity Measures and its' Differential Effects depending on Students' Migration Background. *International Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101796>
7. Dotzel, S., **Bonefeld, M.**, & Karst, K. (2021). Students' attitudes towards performance heterogeneity and their relation to contextual factors. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00544-2>
8. **Bonefeld, M.**, Kleen, H. & Glock, S. (2021). The Effect of the Interplay of Gender and Ethnicity on Teachers Judgements: Does the School Subject Matter? *The Journal of Experimental Education*, <https://doi.org/10.1080/00220973.2021.1878991>
9. Beißert, H. & **Bonefeld, M.** (2020). German pre-service teachers' evaluations of and reactions to interethnic social exclusion scenarios. *Frontiers in Education*, 5 (Article 586962), 1–12. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.586962>
10. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2020). Judgment Accuracy of Pre-service Teachers Regarding Student Performance: The Influence of Attention Allocation. *Teaching and Teacher Education*, 94, 103099. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103099>
11. **Bonefeld, M.**, Karst, K. & Dickhäuser, O. (2019). Do Preservice Teachers' Judgments and Judgment Accuracy Depend on Students' Characteristics? The Effect of Gender and Immigration Background. *Social Psychology of Education*, 23, 189–216. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09533-2>
12. Kleen, H., **Bonefeld, M.**, Glock, S. & Dickhäuser, O. (2019). Implicit and Explicit Attitudes Toward Turkish Students in Germany as a Function of Teachers' Ethnicity. *Social Psychology of Education*, 22, 883-899. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09502-9>
13. **Bonefeld, M.** & Dickhäuser, O. (2018). (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00481>
14. **Bonefeld, M.**, Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 11-21. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000163>

Beiträge in Herausgeber\*innenwerken (Peer-Reviewed)

1. **Bonefeld, M.** (2022). Reflexion eigener Stereotype als Motor zur nachhaltigen Stereotypproduktion bei angehenden Lehrkräften. In: S. Glock (Hrsg.). *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention*. Heidelberg: Springer VS Pädagogik.
2. Karst, K., Thielmann, M., Derkau, J., **Bonefeld, M.**, Schrankenmüller, A., Merz, G. & Münzer, S. (2021). Umgang mit Leistungsheterogenität: Differenzierungswege in Theorie und Praxis. In K. Karst, D. Thoma, J. Derkau & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrer\*innenbildung im Kontext leistungs-bezogener Heterogenität und Mehrsprachigkeit von Schüler\*innen* (S. 37–59): Waxmann.
3. **Bonefeld, M.** & Karst, K. (2020). Döner vs. Schweinebraten -Stereotype von (angehenden) Lehrkräften über Personen deutscher und türkischer Herkunft im Vergleich. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.). *Stereotype in der Schule*. Heidelberg: Springer VS Pädagogik.

4. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2020). Stereotype, Urteile und Urteilsakkuratheit von Lehrkräften. Eine Zusammenschau im Rahmen des Heterogenitätsdiskurses. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.). Stereotype in der Schule. Heidelberg: Springer VS Pädagogik.

## VORTRAGSVERZEICHNIS

---

### Eingeladene Vorträge

1. **Bonefeld, M.** (2021). Reflexion eigener Stereotype als Motor zur nachhaltigen Stereotypproduktion bei (angehenden) Lehrkräften. Vortrag gehalten im Forschungskolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaften, Universität Freiburg (Prof. Dr. Thamar Voss).
2. **Bonefeld, M.** (2021). Wissenschaft-Praxis-Dialog. Einflüsse von Lehrkraftstereotypen in der Urteilsbildung und Vermeidung dieser. Studienseminar Hessen. Standort Nordhessen.
3. **Bonefeld, M.** (2020). Migrationsbezogene Stereotype und ihr Einfluss auf die Leistungsbewertung von Lehrkräften - Theoretische Einblicke, empirische Befunde und erste Schritte in Richtung der Gestaltung fairer Lernumwelten im Wissenschafts-Praxis-Dialog. Vorlesung gehalten im Rahmen der Ringvorlesung "Schule(n) der Vielfalt - Umgang mit sprachlicher und kultureller Diversität". Organisiert von Ment4you, Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Siegen.
4. **Bonefeld, M.** (2019). Stereotype, Urteile und Urteilsakkuratheit von Lehrkräften. Vortrag gehalten beim monatlichen Treffen des Netzwerks „Business Professional Women“, Mannheim.
5. **Bonefeld, M.** (2019). Die Rolle des Migrationshintergrundes von Schüler\*innen- Ein Blick auf Stereotype und Auswirkungen in Bezug zu Leistungs- und Ausgrenzungsbeurteilungen. Vortrag gehalten im Forschungskolloquium des Lehrstuhls Psychologie, Universität Augsburg (Prof. Dr. Markus Dresel).
6. **Bonefeld, M.** (2019). Faire Lernumwelten? Zur Rolle des Migrationshintergrundes bei der Leistungsbeurteilung. Vorlesung gehalten im Rahmen der Ringvorlesung "Theorie und Praxis sprachlicher und kultureller Vielfalt in der Schule." Organisiert von Ment4you, Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Siegen.
7. **Bonefeld, M.** (2019). Max vs. Murat- Zur Rolle des Migrationshintergrundes bei der Notenvergabe.“ Vortrag gehalten beim Symposium "Interkulturelles Lernen: Resilienz, Jugendliche und die Suche nach Zugehörigkeit.“ des Instituts für Pädagogik und Schulpsychologie der Stadt Nürnberg (IPSN) in Kooperation mit LeMi – Bayerisches Netzwerk der Lehrkräfte mit Migrationsgeschichte e.V. und Fa.co-check GmbH, Nürnberg.
8. **Bonefeld, M.** (2019). Gleiche Bewertungen für gleiche Leistung? Die Rolle des Migrationshintergrundes bei der Leistungsbewertung. Vortrag gehalten im Rahmen der Vortragsreihe "Lehrer\*innen Bildung aktuell" des Zentrums für Lehrerbildung an der Technischen Universität Kaiserslautern, Kaiserslautern.
9. **Bonefeld, M.** (2018). Hatice vs. Hannah und Murat vs. Max: Zur Rolle des Migrationshintergrundes auf die Beurteilung von Schülerleistung. Vortrag gehalten als Teil der Ringvorlesung „Schule(n) in der Migrationsgesellschaft. Interdisziplinäre Perspektiven auf sprachliche und kulturelle Vielfalt“. Organisiert von Ment4you, Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Siegen.
10. **Bonefeld, M.** (2018). Max und Murat und die Noten. Zur Rolle des Migrationshintergrundes bei der Leistungsbewertung. Vortrag gehalten im Rahmen der Vortragsreihe "Lunch Time" der Bertelsmann-Stiftung, Gütersloh.
11. **Bonefeld, M.** (2017). Gleiche Noten für gleiche Leistung? Vortrag gehalten im Rahmen der Einander. Aktionstage 2017, Mannheim.

### Organisierte Symposien auf Fachtagungen

1. **Bonefeld, M.** & Kleen, H. (2018). Migration und Integration als Herausforderung für Lehrerprofessionalität: Lehrer-/Schüler-/Kontextmerkmale. Symposium eingereicht bei der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
2. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2017). Lehrerurteile und deren Akkuratheit: Einflüsse von Aufgaben- und Personenmerkmalen. Symposium präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.

### Weitere Vorträge auf Fachtagungen

1. Yendell, O., Claus, C., Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2023). Kulturelle Stereotype und individuelle Differenzkonstruktionen angehender Lehrkräfte in Bezug auf unterschiedliche Armutsformen. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen.

2. Yendell, O., Claus, C. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2022). Stereotype und Differenzkonstruktionen von Lehramtsstudierenden auf verschiedene Formen von Armut. Vortrag gehalten auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
3. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2021). Die Akkuratheit leistungsbezogener Urteile in Abhängigkeit des Urteilsprozesses. Symposiumsbeitrag bei der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik (online).
4. Karst, K., **Bonefeld, M.**, Dotzel, S., Fehringer, B.C.O.F., Steinwascher, M. (2021). Der Einfluss von Assessment und kohärenter Differenzierung im Unterricht auf die Lesekompetenz. Vortrag bei der Sektionstagung empirische Bildungsforschung (online).
5. Beißert, H., **Bonefeld, M.** & Staat, M. (2021). Reaktionen von (angehenden) Lehrkräften auf soziale Ausgrenzung unter SchülerInnen. Moralforschertagung, Linz (online).
6. Studenroth, K., Schulz, I., **Bonefeld, M.** & Beißert, H. (2019). The Role of Gender in Social Exclusion. 17. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs (PAEPSY), Leipzig.
7. Beißert, H., **Bonefeld, M.** & Mulvey, K.-L. (2019). Self–Other Differences: Inclusion and Exclusion in Intergroup Scenarios. 17. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs (PAEPSY), Leipzig.
8. **Bonefeld, M.** (2019). Teachers' Stereotypical Knowledge about Germans and People with Turkish Roots. Symposiumsbeitrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
9. Karst, K., **Bonefeld, M.**, Siebert, J. & Dickhäuser, O. (2018). Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen. Vortrag präsentiert auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt am Main.
10. Karst, K. & **Bonefeld, M.** (2018). Judgment accuracy of preservice teachers. Explained by pupil characteristics and attributes of the judge. 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
11. **Bonefeld, M.**, Karst, K. & Dickhäuser, O. (2018). Urteile über Schüler/-innen mit Migrationshintergrund: Zur Bedeutung von Diagnose und Prognose. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
12. Beißert, H. & **Bonefeld, M.** (2018). Zur Rolle von Herkunft und Kontext für die Beurteilung von sozialer Ausgrenzung. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
13. Glock, S., **Bonefeld, M.**, Kleen, H. (2018). Die Rolle des eigenen Migrationshintergrundes von Lehramtsstudierenden für die Einstellungen gegenüber Schülern mit Migrationshintergrund. Symposiumsbeitrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
14. **Bonefeld, M.**, Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017). Leistungserwartungen von Lehrenden: Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund der Lernenden. Symposiumsbeitrag präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.
15. Karst, K., **Bonefeld, M.**, Dickhäuser, O. (2017). Need for Cognition und die Akkuratheit von Urteilen angehender Lehrkräfte. Symposiumsbeitrag präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.
16. **Bonefeld, M.**, Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017) Migrationshintergrund von Lernenden und Leistungserwartungen von Lehrkräften: Zur Bedeutung des Leistungsniveaus. Symposiumsbeitrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
17. **Bonefeld, M.** & Dickhäuser, O. (2017). Max vs. Murat: Effekte des Migrationshintergrundes bei der Diktatbeurteilung. Symposiumsbeitrag präsentiert auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
18. **Bonefeld, M.**, Dickhäuser, O., Dresel, M., Drexler, K., Fasching, M., Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A.-K. (2016). Leistungsbeurteilung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes: Persistenz im Zeitverlauf und Effekte des Leistungsniveaus. Vortrag präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Leipzig.

#### Posterbeiträge auf Fachtagungen

1. Barth, M., Beißert, H. & **Bonefeld, M.** (2019). Bezugsnormorientierungen von (angehenden) Lehrkräften bei der Leistungsbeurteilung. Zum Einfluss des Migrationshintergrundes der Schüler/-innen. Poster präsentiert bei der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
2. Schulz, I., Studenroth, K., **Bonefeld, M.** & Beißert, H. (2019). Beurteilung sozialer Ausgrenzung unter Erwachsenen – Die Rolle des Geschlechts. Moralforschertagung, Mannheim.

3. **Bonefeld, M.**, Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. S., Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2015). Leistungsbewertung in Abhängigkeit der ethnischen Herkunft der Schüler/-innen: Zur Bedeutung von Leistungs-niveau und Klassenarbeits- vs. Zeugnisnoten. Poster präsentiert auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS), Kassel.