

Lebenslauf

Prof. Dr. Matthias Nückles

Kontakt – Büro

Universität Freiburg,
Institut für Erziehungswissenschaft,
Rempartstraße 11, 79085 Freiburg
Tel: +49 / 761 / 203 – 2449
E-mail: matthias.nueckles@ezw.uni-freiburg.de

Ausbildung

- 2007 **Habilitation** (venia legendi Psychologie), Universität Freiburg.
Titel: „Analyse und Förderung netzbasierter Wissenskommunikation zwischen Experten und Laien“
- 2001 **Dr. phil.**, Universität Münster
Titel: „Perspektivenübernahme von Experten in der Kommunikation mit Laien. Eine Experimentalserie im Internet“
- 1990-1991 Master-Programm „Psychoanalytic Studies in the Humanities“, University of Kent, Großbritannien (Stipendium des DAAD), Abschluss: **Master of Arts**
- 1986-1995 Studium der Psychologie, Soziologie und Philosophie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Abschluss: **Dipl.-Psych.**

Berufliche Tätigkeiten

- Seit 2009 **Professor (W3) Empirische Unterrichts- und Schulforschung** an der Universität Freiburg
- 2007-2009 **Professor (W3) für Pädagogische Psychologie** an der Universität Göttingen
- 2006-2007 **Professor (W2) für Schul- und Unterrichtspsychologie** an der Universität Göttingen
- 2000-2006 **Wiss. Assistent (C1)** in der Abt. Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Universität Freiburg
- 1996-2000 **Wiss. Angestellter** in der Abt. Pädagogische Psychologie der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Auszeichnungen und Preise

- 2001 Dissertationspreis der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie
- 2011 EARLI Outstanding Publication Award 2011 für den Artikel: Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2009). Enhancing self-regulated learning by writing learning protocols. *Learning & Instruction, 19*, 259-271.

Artikel war gelistet in der Rubrik “Editors‘ Choice” der Zeitschrift *Learning and Instruction*
- 2014 Platzierung des Artikels „Wäschle, K., Allgeier, A., Lachner, A., Fink, S., & Nückles, M. (2014). Procrastination and self-efficacy: Tracing vicious and virtuous circles in self-regulated learning, *Learning & Instruction, 29*, 103-114” unter den “Top five most downloaded articles in 2014
- 2020 Early Career Award der *Society for Experimental Psychology and Cognitive Science* (Sektion D3 der American Psychological Association, APA) an Dr. Mona Weinhuber für die beste Zeitschriftenpublikation einer Nachwuchswissenschaftlerin in 2019 für den Artikel: Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mathematics is practice or argumentation: Mindset priming impacts principle- and procedure-orientation of teachers’ explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied, 25*, 618–646. <https://doi.org/10.1037/xap0000227>

Wahrnehmung akademischer Aufgaben (Auswahl)

- Mitglied im Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in der Funktion des Schatzmeisters (2022-2024)
- Dekan der Wirtschafts- und Verhaltenswissenschaftlichen Fakultät der Universität Freiburg (2021-2023)
- Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift *Metacognition and Learning* (ab 2020)
- Geschäftsführender Herausgeber der Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (2018-2019)
- Mitherausgeber der *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* (2014-2017)
- Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift *Psychology, Learning and Teaching* (seit 2013)
- Mitglied im Editorial Advisory Board der Zeitschrift *Open Education Studies* (seit 2018)
- Sprecher des Promotionskollegs CURIOUS (Curriculum, Instruktion und Lernprozess) gefördert im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des BMBF (2015-2018)
- Mitglied des Promotionskollegs DIAKOM 2 (Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften: Einflüsse, Struktur und Förderung) im Rahmen der School of Education FACE (2020-2023).
- Mitglied im Direktorium der School of Education FACE (Freiburg Advanced Center of Education)
- Gutachtertätigkeiten für internationale Fachzeitschriften (z.B. *Contemporary Educational Psychology, Instructional Science, Journal of Educational Psychology, Learning and Instruction, Metacognition and Learning, Educational Psychologist, Educational Psychology Review, Journal of Writing Research, Journal of the Learning Sciences*) und Forschungsförderungsorganisationen (z. B. DFG, NWO, SNF, ESF)

Vollständige Publikationsliste (in chronologischer Reihenfolge)

In Press

1. Nückles, M., & Kleinknecht, M. (in press). Modelling, explaining, enacting and getting feedback: How can the acquisition of core practices in teacher education be optimally fostered? In U. Fraefel and P. Grossman (Eds.), *Core practices from a cross-national perspective*. Cambridge (MA): Harvard Education Press.
2. Kleinknecht, M., & Nückles, M. (im Druck). Kernpraktiken in der Lehrkräftebildung – wie ein neues Konzept mehr Praxis- und Kompetenzorientierung ermöglichen könnte. *SEMINAR*.

2022

3. Hagen, R., Watermann, R. and Nückles, M. (2022) “The influence of scientific text formats on text comprehension and epistemological beliefs of educational science students”, *Swiss Journal of Educational Research*, 44, pp. 237–249. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.2.6>.
4. Roelle, J., & Nückles, M. (2022). Zwei auf einen Streich? Der Nutzen der Integration von Abrufübung in Aufgaben zur Verständnisförderung. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 53-73.
5. Kleinknecht, M., Broß, I., Prinz-Weiß, A., & Nückles, M. (2022). „Ich kann Schüler*innen beim Erschließen von Fachtexten anleiten“. Ein Training zum Erlernen einer Kernpraktik. *journal für lehrerInnenbildung jlb*, 22, 74–85. <https://doi.org/10.35468/jlb-03-2022-05>

2021

6. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles, M. (2021). Using spatial contiguity and signaling to optimize visual feedback on students’ written explanations. *Journal of Educational Psychology*, 113, 998–1023. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/edu0000607>
7. Gunzenhauser, C., & Nückles, M. (2021). Training executive functions to improve academic achievement: Tackling avenues to far transfer. *Frontiers in Psychology*, 12, 624008. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.624008>
8. Nückles, M. (2021). Investigating visual perception in teaching and learning with advanced eye-tracking methodologies: Rewards and challenges of an innovative research paradigm. *Educational Psychology Review*, 33, 149-167. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09567-5>
9. Nückles, M. (2021). Über zwei Metaphern musikalischen Lernens und weshalb es beide braucht für guten Musikunterricht. In G. Brunner, S. Schmid, C. Lietzmann, & J. Treß (Hrsg.), *Mastery and Mystery. Musikunterricht zwischen Lehrgang und offenem Konzept* (S. 47-60). Helbling.
10. Theobald, M., Bellhäuser, H., & Nückles, M. (Eds.). (2021). Inside self-regulated learning: Measuring and predicting intra- and inter-individual variation in self-regulated

learning over time. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51, 183-189. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000224>

2020

11. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles M. (2020) Assisting students' writing with computer-based concept map feedback: A validation study of the CohViz feedback system. *PloS ONE* 15: e0235209. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235209>
12. Klein, C., Herppich, S., Nückles, M., Wittwer, J. (2020). Praxisbezogene Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In J. Kreutz, T. Leuders, & K. Hellmann (Hrsg.), *Kohärenz und Professionsorientierung in der Lehrerbildung – kompetenzorientiertes Lehren und Lernen nach dem 4-Component-Instructional-Design Modell* (S. 51-71). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25046-1>
13. Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089-1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>
14. Schuba, C., & Nückles, N. (2020). *Teachers as informed pragmatists “: Supporting preservice history teachers’ didactic reasoning by argumentative writing*. Online paper repository of the 2020 annual meeting of the American Educational Research Association.
15. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles, M. (2020). *Bridging principles of multimedia learning to expository writing. The case of spatial contiguity and signaling*. Online paper repository of the 2020 annual meeting of the American Educational Research Association.
16. Wegner, E., Burkhart, C., Weinhuber, M., & Nückles, M. (2020). What metaphors of learning can (and cannot) tell us about students' learning. *Learning and Individual Differences*, 80, 101884. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101884>

2019

17. Altmann, A. F., Weber, K. E., Prilop, C. N., Kleinknecht, M., & Nückles, M. (2019). Förderung von Kernkompetenzen in der Lehramtsausbildung durch videobasiertes Microteaching und Peerfeedback. In T. Ehmke, P. Kuhl, & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 213–223). Beltz Juventa Verlag.
18. Graichen, M., Wegner, E., & Nückles, M. (2019). Wie können Lehramtsstudierende beim Lernen durch Schreiben von Lernprotokollen unterstützt werden, dass die Kohärenz und Anwendbarkeit des erworbenen Professionswissen verbessert wird. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 7–28. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00042-x>
19. Graichen, M., Wegner, E. & Nückles, M. (2019). Separieren oder integrieren? – Experimentelle Studien zum Einsatz von Lerntagebüchern zur Wissensintegration. In Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.), *Kohärenz in der*

Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde (S. 247-259). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_16

20. Lachner, A., Weinhuber, M., & Nückles, M. (2019). To teach or not to teach the conceptual structure of mathematics? Teachers undervalue the potential of principle-oriented explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 175–185. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.008>
21. Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Philipp, K. (Hrsg.). (2019). *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2>
22. Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., & Philipp, K. (2019). Fachbezogene Pädagogische Kompetenzen und Wissenschaftsverständnis – Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 3-37). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_1
23. Leuders, T., Nückles, M., Prinz, A., & Zeeb, H. (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten*. School of Education FACE. <https://www.face-freiburg.de/forschung/promotionskolleg/curious-broschuere/>
24. Nückles, M., Zaki, K., Graichen, M., Liefländer, A., Burkhart, C., Klein, C., Lösch, L. (2019). Das e-Portfolio in der Freiburger Lehrerbildung: Selbstgesteuerte Kohärenzkonstruktion durch vernetzende Lernaufgaben. In Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 217-232). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_14
25. Ohst, A., Fondu, B. M. E., Nückles, M., & Renkl, A. (2019). Erleichterung der Anwendbarkeit von Wissen aus einem Vortraining durch eine Prozeduralisierungshilfe. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 237-262). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_10
26. Roelle, J., & Nückles, M. (2019). Generative learning versus retrieval practice in learning from text: The cohesion and elaboration of the text matters. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1341–1361. <https://doi.org/10.1037/edu0000345>
27. Schellenbach-Zell, J., Wittwer, J., & Nückles, M. (2019). Das Theorie-Praxis-Problem in Praxisphasen der Lehramtsausbildung: Ansätze und mögliche Perspektiven. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus, & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 160-171). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
28. Nückles, M., & Schuba, C. (2019). „Teachers as informed pragmatists“ – Ein theoretisches Modell und empirische Befunde zur Förderung didaktischer Argumentationskompetenz von angehenden Lehrkräften. In Bundesministerium für Bildung und Forschung

(BMBF) (Hrsg.), *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung* (S. 132-142). Zarbock. https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/BMBF-Profilbildung_im_Lehramtsstudium_barrierefrei.pdf

29. Schuba, C., Voss, T., & Nückles, M. (2019). Handlungsorientierte Wissensanwendung beim Planen von Geschichtsunterricht durch das Schreiben von Lerntagebüchern. In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz, & H. Zeeb (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten* (S. 46-49). School of Education FACE.
30. Schulze Heuling, S. Mikelskis-Seifert, S., & Nückles, M. (2019). Zur Interdependenz von Wissenschaftsverständnissen und Unterrichtsmethoden anhand deutschsprachiger Physiklehrkräfte. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 151-179). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_7
31. Voss, T., Wittwer, J., Nückles, M. (2019). Kohärenz zwischen Theorie und Praxis durch Fokussierung auf Core Practices – ein instruktionspsychologischer Ansatz zur Abstimmung der Phasen der Lehrerbildung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung* (S. 123-131). Zarbock. https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/BMBF-Profilbildung_im_Lehramtsstudium_barrierefrei.pdf
32. Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mathematics is practice or argumentation: Mindset priming impacts principle- and procedure-orientation of teachers' explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 25, 618–646. <https://doi.org/10.1037/xap0000227> (APA D3 Early Career Award to Dr. Mona Weinhuber for most outstanding empirical paper by a new scholar in 2019).
33. Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mind the mindset! Warum Mathematiklehrkräfte zeigen, wie die Lösung geht, aber nicht, weshalb ein Lösungsschritt wichtig ist. In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz, & H. Zeeb (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten* (S. 24-27). School of Education FACE.

2018

34. Lachner, A., Backfisch, I., & Nückles, M. (2018). Does the accuracy matter? Accurate concept map feedback helps students improve the cohesion of their explanations. *Educational Technology Research and Development*, 66, 1051-1067. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9571-4>
35. Lachner, A., Ly, K., & Nückles, M. (2018). Providing written or oral explanations? Differential effects of the modality of explaining on students' conceptual learning and transfer. *The Journal of Experimental Education*, 86, 344-361, <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1363691>

36. Leber, J., Renkl, A., Nückles, M., & Wäschle, K. (2018). When the type of assessment counteracts teaching for understanding. *Learning: Research and Practice*, 4, 161-179. <https://doi.org/10.1080/23735082.2017.1285422>
37. Nückles, M., Hardy, I., Kessels, U., Kunter, M. & Zmyj, N. (2018). Editorial. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50, 1–2, <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000187>

2017

38. Altmann, A. F. & Nückles, M. (2017). Empirische Studie zu Qualitätsindikatoren für den diagnostischen Prozess. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 142-149). Münster: Waxmann.
39. Eggert, S., Nitsch, A., Boone, W. J., Nückles, M., & Bögeholz, S. (2017). Supporting students' learning and socioscientific reasoning about climate change—the effect of computer-based concept mapping scaffolds. *Research in Science Education* 47, 137-159. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9493-7>
40. Herppich, S., Altmann, A., Wittwer, J. & Nückles, M. (2017). Förderung von Instrukti-
onsstrategien zum verbesserten Diagnostizieren im Eins-zu-Eins-Tutoring. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 203-208). Münster: Waxmann.
41. Lachner, A., Burkhart, C., & Nückles, M. (2017). Mind the gap! Automated concept map feedback supports students in writing cohesive explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 23, 29-46. <https://dx.doi.org/10.1037/xap0000111>
42. Lachner, A., Burkhart, C., & Nückles, M. (2017). Formative computer-based feedback in the university classroom: Specific concept maps scaffold students' writing. *Computers in Human Behavior*, 72, 459-469. <https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.008>
43. Ostermann, A., Leuders, T. & Nückles, M. (2017). Improving the judgment of task difficulties: Prospective teachers' diagnostic competence in the area of functions and graphs. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-017-9369-z>

2016

44. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2016). Expertise amiss: interactivity fosters learning but expert tutors are less interactive than novice tutors. *Instructional Science*, 44, 205-219. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9363-8>
45. Lachner, A., Jarodzka, H., & Nückles, M. (2016). What makes an expert teacher? Investigating teachers' professional vision and discourse abilities. *Instructional Science*, 44, 197-203. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9376-y>
46. Lachner, A., Jarodzka, H., & Nückles, M. (Eds.). (2016). Special Issue “What makes an expert teacher? Investigating teachers' professional vision and discourse abilities”. *Instructional Science*, 44(3).

47. Lachner, A. & Nückles, M. (2016). Tell me why! Content knowledge predicts process-orientation of math researchers' and math teachers' explanations. *Instructional Science*, 44, 221-242. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9365-6>
48. Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J., & Nückles, M. (2016). Warum schreiben Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis und Forschungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 7-24.

2015

49. Brauch N., Wäschle, K., Lehmann, T., Logtenberg, A. & Nückles, M. (2015). Das Lernergebnis im Visier – Theoretische Fundierung eines fachdidaktischen Kompetenzstrukturmodells „Kompetenz zur Entwicklung und Bewertung von Aufgaben im Fach Geschichte“. In B. Koch-Priewe et al. (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen* (S. 81-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
50. Glogger, I., Kappich, J., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2015). Inventing prepares computer-based learning in student teachers motivationally and cognitively. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31, 546-561. <https://doi.org/10.1111/jcal.12097>
51. Lachner, A. & Nückles, M. (2015). Bothered by abstractness or engaged by cohesion? Experts' explanations enhance novices' deep-learning. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 21, 101-115. <https://doi.org/10.1037/xap0000038>
52. Nückles, M. (2015). Book review: Writing as a learning activity. *Journal of Writing Research*, 6, 318-323. <https://doi.org/10.17239/jowr-2015.06.03.4>
53. Ohst, A., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2015). Helping preservice teachers with inaccurate and fragmentary prior knowledge to acquire conceptual understanding of psychological principles. *Psychology, Learning and Teaching*, 14, 5-25. <https://doi.org/10.1177/1475725714564925>
54. Ostermann, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2015). Wissen, was Schülerinnen und Schülern schwer fällt. Welche Faktoren beeinflussen die Schwierigkeitseinschätzung von Mathematikaufgaben? *Journal für Mathematikdidaktik*, 36, 45-76. <https://doi.org/10.1007/s13138-015-0073-1>
55. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2015). Nature of Science aus Lehrerperspektive. Eine Studie über das Wissenschaftsverständnis von Physiklehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21, 41-53. <https://doi.org/10.1007/s40573-014-0024-2>
56. Trautwein, C., Nückles, M., & Merkt, M. (2015). Complex dynamics in academics' developmental processes in teaching. *Higher Education Research & Development*, 3, 641-657. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.973376>
57. Wegner, E. & Nückles, M. (2015). Training the brain or tending a garden? Students' metaphors of learning predict self-reported learning patterns. *Frontline Learning Research*, 3, 95-109. <https://doi.org/10.14786/flr.v3i4.212>

58. Wäschle, K., Gebhardt, A., Oberbusch E.M., & Nückles, N. (2015). Journal writing in science: Effects on comprehension, interest, and critical reflection. *Journal of Writing Research*, 7, 41-64. <https://doi.org/10.17239/jowr-2015.07.01.03>.
59. Wäschle, K., Lehmann, T., Brauch, N., & Nückles, M. (2015). Prompted journal writing supports preservice history teachers in drawing on multiple knowledge domains for designing learning tasks. *Peabody Journal of Education*, 90, 546-559. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2015.1068084>
60. Wegner, E. & Nückles, M. (2015). From eating to discovering: How metaphors of learning change during students' enculturation. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10, 145-166. <https://doi.org/10.3217/zfhe-10-04/08>
61. Wegner, E., & Nückles, M. (2015). Knowledge acquisition or participation in communities of practice? Academics' metaphors of teaching and learning at the university. *Studies in Higher Education*, 38, 624-643. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.842213>
62. Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wäschle, K., Wittwer, J., & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61: Kompetenzen von Studierenden*, 185-202. urn:nbn:de:0111-pedocs-155105
63. Wittwer, J., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Schumacher, M., Rollett, W. & Leuders, T. (2015). Kohärenz, Kompetenz- und Forschungsorientierung – zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung am Standort Freiburg. In W. Benz, J. Kohler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (S. 93-115). Berlin, Stuttgart: Raabe.

2014

64. Brauch, N., Wäschle, K., Logtenberg, A., Steinle, F., Kury, S., Frenz, F., Nückles, M. (2014). Studien zur Modellierung und Erfassung geschichtsdidaktischen Wissens künftiger Gymnasial-Lehrkräfte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13, 50-64. <https://doi.org/10.13109/zfgd.2014.13.1.50>
65. Braun, I., & Nückles, M. (2014). Scholarly holds lead over popular and instructional: Text type influences epistemological reading outcomes. *Science Education*, 98, 867-904. <https://doi.org/10.1002/sce.21117>
66. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2014). Addressing knowledge deficits in tutoring and the role of teaching experience: Benefits for learning and summative assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106, 934-945. <https://doi.org/10.1037/a0036076>
67. Lachner, A., & Nückles, M. (2014). Using digital knowledge maps for supporting tutors giving effective explanations. In D. Ifenthaler, & R. Hanewald (Eds.), *Digital knowledge maps in higher education – Technology enhanced support for teachers and learners* (pp. 61-81). Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3178-7_4

68. Nückles, M., & Wittwer, J. (2014). Lernen und Wissenserwerb. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 225-252). Weinheim: Beltz.
69. Ohst, A., Fondu, B. M. E., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2014). Preparing learners with partly incorrect intuitive prior knowledge for learning. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00664>
70. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Explorative studies on physics teachers' notions about science and their interdependency with methods of instruction. In *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference*.
71. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Empirical study on interdependencies between physics teacher's notions about science and methods of instruction. In *Awakening Dialogues - Advancing Science Education Research Practices and Policies, Proceedings of the NARST 2014 Conference*.
72. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Taxonomy about physics teachers' notions about science and methods of instruction. In *The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy, Online Proceedings of the AERA 2014 Conference*.
73. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Wissenschaftsverständnis und Unterrichtsmethoden Physiklehrender. Entwicklung eines Erhebungsinstruments. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung 2013 in München* (S. 210 - 212). Kiel, Germany: IPN.
74. Wäschle, K., Allgeier, A., Lachner, A., Fink, S., & Nückles, M. (2014). Procrastination and self-efficacy: Tracing vicious and virtuous circles in self-regulated learning, *Learning and Instruction*, 29, 103-114. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.09.005>
75. Wäschle, K., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., & Nückles, M. (2014). Effects of visual feedback on medical students' procrastination within web-based planning and reflection protocols, *Computers in Human Behavior*, 41, 120-136. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.022>
76. Wegner, E., Anders, N. & Nückles, M. (2014). Student teachers' perception of dilemmatic demands and the relation to epistemological beliefs. *Frontline Learning Research*, 2, 46-63.
77. Wegner, E., Luft, F. & Nückles, M. (2014). Die Rolle der Überzeugungen von Lehrkräften. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben. Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 131-145). Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn.
78. Wegner, E. & Nückles, M. (2014). Was heißt eigentlich Lehren und Lernen? Überzeugungen von Lehramtsstudierenden, Referendar/innen und Lehrkräften. *Seminar*, 2/2014, 17-29.

79. Glogger, I., Holzäpfel, L., Kappich, J., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Development and evaluation of a computer-based learning environment for teachers: Assessment of learning strategies in learning journals. *Education Research International*. DOI:10.1155/2013/785065.
80. Heiner, M., Trautwein, C., Wegner, E., Wolf-Adolph, M., Merkt, M., Nückles, M. & Wildt, J. (2013). Entwicklung von Lehrkompetenz an Universitäten – neue Impulse für die Hochschuldidaktik. In der Reihe: Blickpunkt Hochschuldidaktik. Bielefeld: WBV.
81. Hellmann, K., & Nückles, M. (2013). Expert blind spot in pre-service and in-service mathematics teachers: task design moderates overestimation of novices' performance. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2518-2523). Austin, TX: Cognitive Science Society.
82. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Benefits for processes cause decrements in outcomes: Training improves tutors' interactivity at the expense of assessment accuracy. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2530-2535). Austin, TX: Cognitive Science Society.
83. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Does it make a difference? Investigating the assessment accuracy of teacher tutors and student tutors. *The Journal of Experimental Education*, 81, 242-260.
84. Lachner, A., & Nückles, M. (2013). Experts' explanations engage novices in deep-processing. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2802-2807). Austin, TX: Cognitive Science Society.
85. Lachner, A., & Nückles, M. (2013). Instructional Design. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie, 16. vollst. überarbeitete Auflage* (S. 753). Bern: Huber.
86. Nückles, M. (2013). Advance organizers. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie, 16. vollst. überarbeitete Auflage* (S. 103). Bern: Huber.
87. Nückles, M. (2013). Lernstrategien, affektive. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie, 16. vollst. überarbeitete Auflage* (S. 955). Bern: Huber.
88. Nückles, M. (2013). Lernstrategien, kognitive. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie, 16. vollst. überarbeitete Auflage* (S. 956). Bern: Huber.
89. Paulick, I., Watermann, R., & Nückles, M. (2013). Achievement goals and school achievement: The transition to different school tracks in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 75–86.
90. Schulze Heuling, L., Nückles, M., & Mikelskis-Seifert, S. (2013). Wissenschaftsverständnis und Lehr-Lernmethoden – Eine explorative Studie anhand der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen: Gesellschaft für*

Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (S. 404 - 406). Kiel: IPN.

91. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Epistemologische Überzeugungen. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie, 16. vollst. überarbeitete Auflage* (S. 479). Huber: Bern.
92. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Kompetenzerwerb oder Enkulturation? Lehrende und ihre Metaphern des Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8*, 15-29.
93. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Lehrkompetenz als der Umgang mit Widersprüchen: Wie hochschuldidaktische Weiterbildung die Fähigkeit zur reflektierten Entscheidung fördert. In M. Heiner, & J. Wildt (Hrsg.), *Professionalisierung der Lehre. Perspektiven formeller und informeller Entwicklung von Lehrkompetenz im Kontext der Hochschulbildung. Band 123 der Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik* (S. 211-235). Bielefeld: WBV.

2012

94. Braun, I., Gurlitt, J., & Nückles, M. (2012). Cognitive and affective learning strategies. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 563-566). New York: Springer.
95. Glogger, I., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2012). Learning strategies assessed by journal writing: Prediction of learning outcomes by quantity, quality, and combinations of learning strategies. *Journal of Educational Psychology, 104*, 452–468. DOI:10.1037/a0026683.
96. Gurlitt, J., Dummel, S., Schuster, S., Nückles, M. (2012). Differently structured advance organizers lead to different initial schemata and learning outcomes. *Instructional Science, 40*, 351-369.
97. Lachner, A., Gurlitt, J., & Nückles, M. (2012). A Graph-Oriented Approach to Measuring Expertise- Detecting Structural Differences between Experts and Intermediates. In N. Miyake, D. Peebles, & R. P. Cooper (Eds.), *Proceedings of the 34th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 653-658). Sapporo, Japan: Cognitive Science Society
98. Nückles, M., Hübner, S. & Renkl, A. (2012). Fostering self-regulated learning by journal writing—How should instructional support be designed to promote high quality learning? In M. J. Lawson & J. R. Kirby (Eds.), *The quality of learning: Dispositions, instruction, and mental structures* (pp. 178-200). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
99. Schmidt, K., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., & Nückles, M. (2012). How metacognitive awareness caused a domino effect in learning. In: J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson, & P. Reimann (Eds.). *The Future of Learning. Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (pp. 48-54). International Society of the Learning Sciences: Sidney.

100. Schmidt, K., Maier, J., & Nückles, M. (2012). Writing about the personal utility of learning contents in a learning journal improves learning motivation and comprehension. *Education Research International*. doi:10.1155/2012/319463.
101. Wegner E., Kaufmann, I. & Nückles, M. (2012). Promoting teacher candidates' awareness for teaching dilemmas: A field experiment. In: J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson, & P. Reimann (Eds.). *The Future of Learning. Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (pp. 473-475). International Society of the Learning Sciences: Sidney.
102. Wegner, E., & Nückles, M. (2012). Mit Widersprüchen umgehen lernen. Reflektiertes Entscheiden als hochschuldidaktische Kompetenz. In: Egger, R. & Merkt, M. (Hrsg.): *Lernwelt Universität. Die Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschule*. Band 8 der Reihe Lernweltforschung (S. 63-82). Wiesbaden: VS Verlag.

2011

103. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2011). Does teaching experience help? Differences in the assessment of tutees' understanding between teacher tutors and student tutors. In L. Carlson, C. Hölscher, & T. Shipley (Eds.), *Proceedings of the 33rd Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 78-83). Austin: Cognitive Science Society
104. Nückles, M. (2011). Selbstgesteuertes Lernen. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
105. Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2011). Zielorientierungen und schulische Leistungen am Grundschulübergang. *Unterrichtswissenschaft*, 39(4), 365-384.
106. Schmidt, K., Allgaier, A., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., Fink, S., & Nückles, M. (2011). Diagnostik und Förderung selbstregulierten Lernens durch Self-Monitoring-Tagebücher. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6(3), 246-269.
107. Wegner, E. & Nückles, M. (2011). Die Wirkung hochschuldidaktischer Weiterbildung auf den Umgang mit widersprüchlichen Handlungsanforderungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6 (3), 172-188.

2010

108. Braun, I., Philippi, S., & Nückles, M. (2010). "Romantic" beats "classic": New insights on the effects of self-regulation on learning by writing. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (eds.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010)* (pp. 714-721). Illinois, USA: University of Illinois at Chicago.
109. Glogger, I., Kappich, J., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Inventing prepares learning not only cognitively, but also motivationally. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *Instructional design for motivated and competent learning in a digital world - Proceedings of the EARLI SIG 6 and 7 Conference* (pp. 41-43). Ulm, Germany: University of Ulm.

110. Gurlitt, J., Nückles, M. (2010). Kann man "Lernen lernen" lehren? Erkenntnisse der Instruktionsforschung über Lernstrategien. *Pädagogik*, 2, 42-46.
111. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Do tutors' content knowledge and beliefs about learning influence their assessment of tutees' understanding? In S. Ohlsson & R. Catrambone (Eds.), *Proceedings of the 32th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 314-319). New York: Erlbaum
112. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Lernen durch Schreiben?! Die Bedeutung des Einsatzes von Lernstrategien in Lerntagebüchern. *Die neue Schulpraxis*, 2010-1, 47-52.
113. Holzäpfel, L., Schwonke, R., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Das Richtige diagnostizieren und richtig fördern. Zum Beispiel: Das Lerntagebuch. *Schulmagazin 5-10*, 2010-1, 55-58.
114. Hübner, S., & Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Writing learning journals: Instructional support to overcome learning-strategy deficits. *Learning and Instruction*, 20, 18-29.
115. Nückles, M., Hübner, S., Dümer, S., & Renkl, A. (2010). Expertise-reversal effects in writing-to-learn. *Instructional Science*, 38, 237-258. <https://doi.org/10.1007/s11251-009-9106-9>
116. Nückles, M., Hübner, S., Glogger, I., Holzäpfel, L., Schwonke, R., & Renkl, A. (2010). Selbstreguliert lernen durch Schreiben von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 35-58). Landau: Verlag Empirische Pädagogik
117. Nückles, M. & Renkl, A. (2010). Das Lerntagebuch in der Hochschullehre: Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 319-323). Göttingen: Hogrefe.
118. Schlichter, N., Watermann, R. & Nückles, M. (2010). Personal Beliefs about Learning and Teaching: Comparison of student teachers in the sciences and humanities at different stages of their studies. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (Eds.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010)* (pp. 564-571). Illinois, USA: University of Illinois at Chicago.
119. Wittwer, J., Nückles, M., Landmann, N., & Renkl, A. (2010). Can tutors be supported in giving effective explanations? *Journal of Educational Psychology*, 102, 74-89.
120. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Using a diagnosis-based approach to individualize instructional explanations in computer-mediated communication. *Educational Psychology Review* 22, 9-23.

2009

121. Glogger, I., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Activation of learning strategies in writing learning journals: The specificity of prompts matters.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/German Journal of Educational Psychology, 23, 95-104.

122. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lernstrategien beim Schreiben: Neue Anregungen für den Umgang mit dem Lerntagebuch. *Mathematik lehren*, 156, 16-21.
123. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lerntagebücher im Mathematikunterricht: Diagnose und Förderung von Lernstrategien. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2009* (pp. 659-662). Münster: Martin Stein.
124. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2009). Enhancing self-regulated learning by writing learning protocols. *Learning and Instruction*, 19, 259-271.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.05.002> (**Outstanding publication award of the European Association for Research on Learning and Instruction**)
125. Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lerntagebücher in der Aus- und Weiterbildung. Selbstgesteuertes Lernen durch Schreiben. *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 2009 (5), 22-25.

2008

126. Hilbert, T., Nückles, M., & Matzel, S. (2008). Concept mapping for learning from text: evidence for a worked-out-map-effect. In *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 358-365). International Society of the Learning Sciences.
127. Hilbert, T. S., Nückles, M., Renkl, A., Minarik, C., Reich, A., & Ruhe, K. (2008). Concept Mapping zum Lernen aus Texten: Können Prompts den Wissens- und Strategieverwerb fördern? *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 22, 119-125.
128. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2008). Short-term versus long-term effects of cognitive and metacognitive prompts in writing-to-learn. In *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 124-131). International Society of the Learning Sciences.
129. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2008). Is underestimation less detrimental than overestimation? The impact of experts' beliefs about a layperson's knowledge on question asking and learning. *Instructional Science*, 36, 27-52.

2007

130. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2007). Do learning protocols support learning strategies and outcomes? The role of cognitive and metacognitive prompts. *Learning and Instruction*, 17, 564-577.
131. Holzäpfel, L., Nückles, M. (2007). Schule im Spannungsfeld zwischen „Mikrokosmos Unterricht“ und „bildungspolitischer Neuorientierung“. *Die Neue Schulpraxis*, 05/2007.

132. Hübner, S., Nückles, M. & Renkl, A. (2007). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens: Wie viel instruktionale Unterstützung ist günstig? *Empirische Pädagogik*, 21.
133. Nückles, M., Ertelt, A., Wittwer, J., & Renkl, A. (2007). Scripting laypersons' problem-descriptions in Internet-based communication with experts. In F. Fischer, H. Mandl, J. M. Haake, & I. Kollar (Eds.), *Scripting computer-supported communication of knowledge - cognitive, computational and educational perspectives* (pp.73-89). New York: Springer.
134. Renkl, A., Große, C., Hauser, S. Hilbert, T., Nückles, M., Schworm, S. & Wittwer, J. (2007). Instruktionale Erklärungen beim Erwerb kognitiver Fertigkeiten: Sechs Thesen zu einer oft vergeblichen Bemühung. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Unterricht und schulische Leistung. Grundlagen, Konsequenzen, Perspektiven* (S. 205-223). Münster: Waxmann.

2006

135. Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Supporting concept mapping for learning from text. In S. Barab, K. Hay, & D. Hickey (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 243-249). Mahwah, NJ: Erlbaum.
136. Holzäpfel, L. & Nückles, M. (2006). E-Learning. Ein Beitrag zur Medienerziehung. *Schulmagazin 5-10*, 1/2006, 25-26.
137. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl; A. (2006). Fostering the cycle of self-regulation in writing learning protocols. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 155-164). Rotterdam: Sense Publishers.
138. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl A. (2006). Prompting cognitive and metacognitive processing in writing-to-learn enhances learning outcomes. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 357-362). Mahwah: Erlbaum.
139. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl A. (2006). Prompting self-regulation in writing learning protocols enhances learning outcomes. In S. Barab, K. Hay, & D. Hickey (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference of the Learning Sciences*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
140. Nückles, M. (2006). Lernen durch Lehren in kooperativen und tutoriellen Arrangements. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 303-307). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
141. Nückles, M., & Ertelt, A. (2006). The problem of describing a problem: Supporting laypersons in presenting their queries to the Internet-based helpdesk. *International Journal of Human Computer Studies*, 64, 648-669.
142. Nückles, M. & Holzäpfel, L. (2006). Förderung von Medienkompetenz und selbstgesteuertem Lernen. *Die Neue Schulpraxis*, 1/2006, 55-59.

143. Nückles, M. & Holzäpfel, L. (2006). Neue Medien und die Genderfrage. *Magazin: Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 1/2006, 20-22.
144. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2006). The pitfalls of overprompting in writing-to-learn. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (p. 2575). Mahwah: Erlbaum.
145. Nückles, M., Renkl, A., & Fries, S. (2006). Publishing and annotating learning protocols in a blended-learning environment. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 223-232). Rotterdam: Sense Publishers.
146. Nückles, M., & Stürz, A. (2006). The assessment tool. A method to support asynchronous communication between computer experts and laypersons. *Computers in Human Behavior*, 22, 917-940.
147. Nückles, M., Winter, A., Wittwer, J., Hübner, S. & Herbert, M. (2006). How do experts adapt their explanations to a layperson's knowledge in asynchronous communication? An experimental study. *User Modeling and User Adapted Interaction*, 16, 87-127.
148. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2006). How to make instructional explanations in human tutoring more effective. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 633-638). Mahwah: Erlbaum.
149. Schwonke, R., Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Enhancing computer-supported writing of learning protocols by adaptive prompts. *Computers in Human Behavior*, 22, 77-92.
150. Renkl, A. & Nückles, M. (2006). Lernstrategien der externen Visualisierung. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 135-147). Göttingen: Hogrefe.
151. Renkl, A. & Nückles, M. (2006). Träge Kompetenzen? – Gründe für die Kontextgebundenheit von beruflichen Handlungskompetenzen. *Bildung und Erziehung*, 59, 179-191.
152. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Improving human tutoring by improving tutor-generated explanations. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Proceedings of the joint of meeting of the SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with computers* (pp. 349-358). Rotterdam: Sense Publishers.

2005

153. Gweon, G., Rosé, C., Wittwer, J., & Nueckles, M. (2005). Supporting efficient and reliable content analysis using automatic text processing technology. In *Proceedings of The International Conference on Human-Computer Interaction 2005* (pp. 1112-1115). Springer.

154. Holzäpfel, L. & Nückles, M. (2005). Lerntagebuch online: Lernen durch schreiben und diskutieren im Netz. *Magazin: Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 3/2005, 10-12.
155. Nückles, M., Renkl, A. & Fries, S. (2005). Wechselseitiges Kommentieren und Bewerten von Lernprotokollen in einem Blended Learning Arrangement. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 227-243.
156. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2005). Information about a layperson's knowledge supports experts in giving effective and efficient online advice to laypersons. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 11, 219-236.
157. Schwonke, R., Nückles, M., Berthold, K., Hauser, S., & Renkl, A. (2005). Computergestütztes Schreiben von Lernprotokollen: Umsetzung und Evaluation eines kognitiven Werkzeugs zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 2, 42-53.
158. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2005). What happens when experts over- or underestimate a layperson's knowledge? Effects on learning and question asking. In B. G. Bara, L. Barsalou, & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the 27th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2365-2370). Mahwah: Erlbaum.

2004

159. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Writing learning protocols: Prompts foster cognitive as well as metacognitive activities and learning outcomes. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional Design for Effective and Enjoyable Computer-Supported Learning. Proceedings of the First Joint Meeting of the EARLI SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* (pp. 193-200). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
160. Nückles, M. & Fries, S. (2004). Lernprotokolle schreiben und in Lernpartnerschaften kommentieren: Eine Maßnahme zur Förderung selbstgesteuerten Lernens in der Hochschullehre. *Newsletter der Fachgruppe Pädagogische Psychologie*, 1/04, 2-8.
161. Nückles, M., Gurlitt, J., Pabst, T. & Renkl, A. (2004). *Mind Maps & Concept Maps. Visualisieren – Organisieren – Kommunizieren*. Beck-Wirtschaftsberater im Deutschen Taschenbuch Verlag.
162. Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K., & Renkl, A. (2004). The use of public learning diaries in blended learning. *Journal of Educational Media*, 29, 49-66.
163. Nückles, M., Wittwer, J., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Online-Computerberatung - Teil 1. Maßnahmen zur Verbesserung der Wissens- und Informationskommunikation in der Online-Beratung. *Bulletin SEV/VSE*, 9/04, 49-52. (Fachzeitschrift des Schweizer Verbands für Elektro-, Energie- und Informationstechnik und des Verbands Schweizerischer Elektrizitätsunternehmen).
164. Nückles, M., Wittwer, J., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Online-Computerberatung - Teil 2. Maßnahmen zur Verbesserung der Wissens- und Informationskommunikation in der Online-Beratung. *Bulletin SEV/VSE*, 11/04, 43-46. (Fachzeitschrift des Schweizer

Verbands für Elektro-, Energie- und Informationstechnik und des Verbands Schweizerischer Elektrizitätsunternehmen).

165. Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens: Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitza, A. Frey & R. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 101-116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
166. Schwonke, K., Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Fostering self-guided learning through adaptive prompts in a cognitive tool for the composition of learning protocols. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional Design for Effective and Enjoyable Computer-Supported Learning. Proceedings of the First Joint Meeting of the EARLI SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* (pp. 348-355). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
167. Wittwer, J., Nückles, M., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Problemfeld Online-Beratung: Maßnahmen zur Förderung der Kundenorientierung und kommunikativen Effizienz. *Wirtschaftspsychologie*, 6, 56-71.
168. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Can experts benefit from information about a layperson's knowledge for giving adaptive explanations? In K. Forbus, D. Gentner, & T. Regier (Eds.), *Proceedings of the Twenty-Sixth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1464-1469). Mahwah: Erlbaum.

2003

169. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2003). Fostering the application of learning strategies in writing learning protocols. In F. Schmalhofer, R. Young, & G. Katz (Eds.), *Proceedings of the European Conference of the Cognitive Science Society 2003* (p. 373). Mahwah: Erlbaum.
170. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2003). Das Assessment Tool – Gezielte Beratung per Internet. *Freiburger Uni-Magazin*, 4/03, 28-29.
171. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2003). Supporting computer experts' adaptation to the client's knowledge in asynchronous communication: The assessment tool. In F. Schmalhofer, R. Young, & G. Katz (Eds.), *Proceedings of the European Conference of the Cognitive Science Society 2003* (pp. 247-252). Mahwah: Erlbaum.

2002

172. Nückles, M. (2002). Der False-Consensus-Effekt oder die Neigung, von sich auf andere zu schließen. In H. A. Meyer, D. Janetzko & M. Hildebrandt (Hrsg.), *Das experimentell-psychologische Praktikum im Labor und im WWW* (S. 281-294). Göttingen: Hogrefe.
173. Nückles, M., & Bromme, R. (2002). Internet experts' planning of explanations for laypersons: A web experimental approach in the internet domain. *Experimental Psychology*, 49, 292-304.

174. Rambow, R. & Nückles, M. (2002). Der Einsatz des Lerntagebuchs in der Hochschullehre. *Das Hochschulwesen*, 3, 113-120.

2001

175. Bromme, R., Rambow, R., & Nückles, M. (2001). Expertise and estimating what other people know: The influence of professional experience and type of knowledge. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 7, 317-330.
176. Nückles, M. (2001). *Perspektivenübernahme von Experten in der Kommunikation mit Laien. Eine Experimentalserie im Internet*. Münster: Waxmann. (Dissertation, Förderpreis Pädagogische Psychologie der Fachgruppe Pädagogische Psychologie 2001)
177. Nückles, M. & Bromme, R. (2001). Das Internet als Gegenstand der Kommunikation zwischen Experten und Laien. Eine Experimentalreihe im Internet. In K. J. Jonas, P. Breuer, B. Schauenburg & M. Boos (Hrsg.), *Perspectives on Internet Research: Concepts and Methods*. [WWW document].

1999

178. Bromme, R., Nückles, M., & Rambow, R. (1999). Adaptivity and anticipation in expert-laypeople communication. In S. E. Brennan, A. Giboin, & D. Traum (Eds.), *Psychological models of communication in collaborative systems. AAAI Fall Symposium Series* (pp. 17-24). Menlo Park, CA: AAAI.

1998

179. Bromme, R., & Nückles, M. (1998). Perspective-taking between medical doctors and nurses. A study on multiple representations of different experts with common tasks. In M. W. van Someren, H. P. A. Boshuizen, T. de Jong, & P. Reimann (Eds.), *Learning with multiple representations* (pp. 175-196). Oxford: Elsevier.
180. Nückles, M., & Bromme, R. (1998). Knowing what the others know: A study on inter-professional communication between nurses and medical doctors. *Klinische Pädiatrie*, 210, 291-296.

1997

181. Nückles, M., & Janetzko, D. (1997). Shifting from analysis to synthesis: Evidence for cascaded interpretations in metaphor comprehension. In *Proceedings of the 2nd European Conference on Cognitive Science* (pp. 14-19). Manchester, UK.
182. Nückles, M., & Janetzko, D. (1997). The role of semantic similarity in the comprehension of metaphor. In M. Shafto & P. Langley (Eds.), *Nineteenth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 579-585). Stanford, CA: Erlbaum.