

Lebenslauf

Prof. Dr. Matthias Nückles

Kontakt – Büro

Universität Freiburg,
Institut für Erziehungswissenschaft,
Rempartstraße 11, 79085 Freiburg
Tel: +49 / 761 / 203 – 2449
E-mail: matthias.nueckles@ezw.uni-freiburg.de

Ausbildung

- 2007 **Habilitation** (venia legendi Psychologie), Universität Freiburg.
Titel: “Analyse und Förderung netzbasierter Wissenskommunikation zwischen Experten und Laien “
- 2001 **Dr. phil.**, Universität Münster
Titel: „Perspektivenübernahme von Experten in der Kommunikation mit Laien. Eine Experimentalserie im Internet“
- 1990-1991 Master-Programm “Psychoanalytic Studies in the Humanities”, University of Kent, Großbritannien (Stipendium des DAAD), Abschluss: **Master of Arts**
- 1986-1995 Studium der Psychologie, Soziologie und Philosophie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Abschluss: **Dipl.-Psych.**

Berufliche Tätigkeiten

- Seit 2009 **Professor (W3) Empirische Unterrichts- und Schulforschung** an der Universität Freiburg
- 2007-2009 **Professor (W3) für Pädagogische Psychologie** an der Universität Göttingen
- 2006-2007 **Professor (W2) für Schul- und Unterrichtspsychologie** an der Universität Göttingen
- 2000-2006 **Wiss. Assistent (C1)** in der Abt. Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Universität Freiburg
- 1996-2000 **Wiss. Angestellter** in der Abt. Pädagogische Psychologie der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Auszeichnungen und wiss. Preise (inklusive an von mir betreute Promovierende)

- 2001 Dissertationspreis der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie.
- 2011 EARLI Outstanding Publication Award 2011 für den Artikel: Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2009). Enhancing self-regulated learning by writing learning protocols. *Learning & Instruction, 19*, 259-271.
Artikel war gelistet in der Rubrik "Editors' Choice" der Zeitschrift *Learning and Instruction*.
- 2012 Cognitive Science Best Student Paper Award für meine Doktorandin Isabel Braun auf der Konferenz der International Society for the Psychology of Science and Technology, Pittsburgh, USA, July 2012. Ausgezeichnet wurde der Beitrag: Braun, I., & Nückles, M. (2012). *Reading at the core while standing at the outer edge of science: Students' strategies for comprehending research articles*.
- 2014 Platzierung des Artikels „Wäschle, K., Allgeier, A., Lachner, A., Fink, S., & Nückles, M. (2014). Procrastination and self-efficacy: Tracing vicious and virtuous circles in self-regulated learning, *Learning & Instruction, 29*, 103-114" unter den "Top five most downloaded articles in 2014.
- 2020 Early Career Award der *Society for Experimental Psychology and Cognitive Science* (Sektion D3 der American Psychological Association, APA) an Dr. Mona Weinhuber für die beste Zeitschriftenpublikation einer Nachwuchswissenschaftlerin in 2019 für den Artikel: Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mathematics is practice or argumentation: Mindset priming impacts principle- and procedure-orientation of teachers' explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied, 25*, 618–646. <https://doi.org/10.1037/xap0000227>.
- 2023 Keynote auf der 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Thessaloniki zum Thema "Writing as Medium for Thinking and Learning: Instructional Support to Foster Self-Regulated Learning".
Nachwuchspreis der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie an meinen Doktoranden Florian Luft für das Manuskript Luft, F., Miyamoto, A., & Nückles, M. (2023). *Writing or speaking? The role of medium in the effectiveness of learning journals*. Submitted for publication.

Wahrnehmung akademischer Aufgaben (Auswahl)

- Associate Editor der Zeitschrift *Metacognition and Learning* (ab 2024)
- Mitglied im Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in der Funktion des Schatzmeisters (2022-2024)
- Dekan der Wirtschafts- und Verhaltenswissenschaftlichen Fakultät der Universität Freiburg (2021-2023)
- Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift *Metacognition and Learning* (ab 2024)
- Geschäftsführender Herausgeber der Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (2018-2019)
- Mitherausgeber der Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (2014-2017)
- Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift *Psychology, Learning and Teaching* (seit 2013)

- Mitglied im Editorial Advisory Board der Zeitschrift *Open Education Studies* (seit 2018)
- Mitglied im Leitungsteam des Forschungs- und Nachwuchskollegs Di.ge.LL: Didaktik des digitalen Unterrichts: Digital gestützte Lehr-Lern-Settings zur kognitiven Aktivierung (Sprecher 1. Phase: 2021-2024, Co-Sprecher 2. Phase 2025-2028) im Rahmen der School of Education FACE, gefördert durch das MWK BaWü
- Mitglied im Direktorium der School of Education FACE (Freiburg Advanced Center of Education, 2018-2021)
- Gutachter Tätigkeiten für internationale Fachzeitschriften (z.B. *Contemporary Educational Psychology*, *Instructional Science*, *Journal of Educational Psychology*, *Learning and Instruction*, *Metacognition and Learning*, *Educational Psychologist*, *Educational Psychology Review*, *Journal of Writing Research*, *Journal of the Learning Sciences*) und Forschungsförderungsorganisationen (z. B. DFG, NWO, SNF, ESF)

Publikationsliste (in chronologischer Reihenfolge)

2024

1. Grund, A., Fries, S., Nückles, M., Renkl, A., & Roelle, J. (2024). When is learning “effortful”? Scrutinizing the concept of mental effort in cognitively oriented research from a motivational perspective. *Educational Psychology Review*, 36, 11. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09852-7>
2. Reinhold, F., Leuders, T., Loibl, K., Nückles, M., Beege, M., & Boelmann, J. M. (2024). Learning mechanisms explaining learning with digital tools in educational settings: A cognitive process framework. *Educational Psychology Review*, 36, 14. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09845-6>
3. Nückles, M. (2024). Quo Vadis Lehr-Lernforschung? Versuch der wissenschaftstheoretischen Verortung eines transdisziplinären und multiperspektivischen Forschungsfeldes. *Unterrichtswissenschaft*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00213-5>

2023

4. Kleinknecht, M., & Nückles, M. (2023). Kernpraktiken in der Lehrkräftebildung – wie ein neues Konzept mehr Praxis- und Kompetenzorientierung ermöglichen könnte. *SEMINAR*, 29, 119-131.
5. Nückles, M., & Kleinknecht, M. (2023). Modelling, explaining, enacting and getting feedback: How can the acquisition of core practices in teacher education be optimally fostered? In U. Fraefel and P. Grossman (Eds.), *Core practices from a cross-national perspective* (pp. 81-101). Cambridge (MA): Harvard Education Press.
6. Roelle, J., Endres, T., Abel, R., Obergassel, N., Nückles, M., & Renkl, A. (2023). Happy together? On the relationship between research on retrieval practice and generative learning using the case of follow-up learning tasks. *Educational Psychology Review*, 35, 102. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09810-9>

7. Theobald, M., Bäumle, L., Bellhäuser, H., Breitwieser, J., Mattes, B., Brod, G., Daumiller, M., Dresel, M., Liborius, P., & Nückles, M. (2023). A Multi-Study Examination of Intra-Individual Feedback Loops Between Competence and Value Beliefs, Procrastination, and Goal Achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 74. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102208>

2022

8. Hagen, R., Watermann, R. and Nückles, M. (2022). The influence of scientific text formats on text comprehension and epistemological beliefs of educational science students. *Swiss Journal of Educational Research*, 44, pp. 237–249. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.2.6>.
9. Roelle, J., & Nückles, M. (2022). Zwei auf einen Streich? Der Nutzen der Integration von Abrufübung in Aufgaben zur Verständnisförderung. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 53-73.
10. Kleinknecht, M., Broß, I., Prinz-Weiß, A., & Nückles, M. (2022). „Ich kann Schüler* innen beim Erschließen von Fachtexten anleiten“. Ein Training zum Erlernen einer Kernpraktik. *journal für lehrerInnenbildung jlb*, 22, 74–85. <https://doi.org/10.35468/jlb-03-2022-05>

2021

11. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles, M. (2021). Using spatial contiguity and signaling to optimize visual feedback on students' written explanations. *Journal of Educational Psychology*, 113, 998–1023. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/edu0000607>
12. Gunzenhauser, C., & Nückles, M. (2021). Training executive functions to improve academic achievement: Tackling avenues to far transfer. *Frontiers in Psychology*, 12, 624008. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.624008>
13. Nückles, M. (2021). Investigating visual perception in teaching and learning with advanced eye-tracking methodologies: Rewards and challenges of an innovative research paradigm. *Educational Psychology Review*, 33, 149-167. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09567-5>
14. Nückles, M. (2021). Über zwei Metaphern musikalischen Lernens und weshalb es beide braucht für guten Musikunterricht. In G. Brunner, S. Schmid, C. Lietzmann, & J. Treß (Hrsg.), *Mastery and Mystery. Musikunterricht zwischen Lehrgang und offenem Konzept* (S. 47-60). Helbling.
15. Theobald, M., Bellhäuser, H., & Nückles, M. (Eds.). (2021). Inside self-regulated learning: Measuring and predicting intra- and inter-individual variation in self-regulated learning over time. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51, 183-189. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000224>

2020

16. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles M. (2020) Assisting students' writing with computer-based concept map feedback: A validation study of the CohViz feedback system. *PloS ONE* 15: e0235209. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235209>

17. Klein, C., Herppich, S., Nückles, M., Wittwer, J. (2020). Praxisbezogene Förderung diagnostischer Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In J. Kreutz, T. Leuders, & K. Hellmann (Hrsg.), *Kohärenz und Professionsorientierung in der Lehrerbildung – kompetenzorientiertes Lehren und Lernen nach dem 4-Component-Instructional-Design Modell* (S. 51-71). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25046-1>
18. Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089-1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>
19. Schuba, C., & Nückles, N. (2020). *Teachers as informed pragmatists “: Supporting pre-service history teachers’ didactic reasoning by argumentative writing*. Online paper repository of the 2020 annual meeting of the American Educational Research Association.
20. Burkhart, C., Lachner, A., & Nückles, M. (2020). *Bridging principles of multimedia learning to expository writing. The case of spatial contiguity and signaling*. Online paper repository of the 2020 annual meeting of the American Educational Research Association.
21. Wegner, E., Burkhart, C., Weinhuber, M., & Nückles, M. (2020). What metaphors of learning can (and cannot) tell us about students’ learning. *Learning and Individual Differences*, 80, 101884. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101884>

2019

22. Altmann, A. F., Weber, K. E., Prilop, C. N., Kleinknecht, M., & Nückles, M. (2019). Förderung von Kernkompetenzen in der Lehramtsausbildung durch videobasiertes Microteaching und Peerfeedback. In T. Ehmke, P. Kuhl, & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 213–223). Beltz Juventa Verlag.
23. Graichen, M., Wegner, E., & Nückles, M. (2019). Wie können Lehramtsstudierende beim Lernen durch Schreiben von Lernprotokollen unterstützt werden, dass die Kohärenz und Anwendbarkeit des erworbenen Professionswissen verbessert wird. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 7–28. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00042-x>
24. Graichen, M., Wegner, E. & Nückles, M. (2019). Separieren oder integrieren? – Experimentelle Studien zum Einsatz von Lerntagebüchern zur Wissensintegration. In Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 247-259). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_16
25. Lachner, A., Weinhuber, M., & Nückles, M. (2019). To teach or not to teach the conceptual structure of mathematics? Teachers undervalue the potential of principle-oriented explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 175–185. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.008>
26. Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Philipp, K. (Hrsg.). (2019). *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2>

27. Leuders, T., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., & Philipp, K. (2019). Fachbezogene Pädagogische Kompetenzen und Wissenschaftsverständnis – Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 3-37). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_1
28. Leuders, T., Nückles, M., Prinz, A., & Zeeb, H. (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten*. School of Education FACE. <https://www.face-freiburg.de/forschung/promotionskolleg/curious-broschuere/>
29. Nückles, M., Zaki, K., Graichen, M., Liefländer, A., Burkhart, C., Klein, C., Lösch, L. (2019). Das e-Portfolio in der Freiburger Lehrerbildung: Selbstgesteuerte Kohärenzkonstruktion durch vernetzende Lernaufgaben. In Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 217-232). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_14
30. Ohst, A., Fondu, B. M. E., Nückles, M., & Renkl, A. (2019). Erleichterung der Anwendbarkeit von Wissen aus einem Vortraining durch eine Prozeduralisierungshilfe. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften* (S. 237-262). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_10
31. Roelle, J., & Nückles, M. (2019). Generative learning versus retrieval practice in learning from text: The cohesion and elaboration of the text matters. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1341–1361. <https://doi.org/10.1037/edu0000345>
32. Schellenbach-Zell, J., Wittwer, J., & Nückles, M. (2019). Das Theorie-Praxis-Problem in Praxisphasen der Lehramtsausbildung: Ansätze und mögliche Perspektiven. In M. Degeiling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus, & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 160-171). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
33. Nückles, M., & Schuba, C. (2019). „Teachers as informed pragmatists“ – Ein theoretisches Modell und empirische Befunde zur Förderung didaktischer Argumentationskompetenz von angehenden Lehrkräften. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitäts Offensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung* (S. 132-142). Zarbock. http://fox.leuphana.de/portal/files/16714253/Profilbildung_im_Lehramtsstudium.pdf#page=134
34. Schuba, C., Voss, T., & Nückles, M. (2019). Handlungsorientierte Wissensanwendung beim Planen von Geschichtsunterricht durch das Schreiben von Lerntagebüchern. In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz, & H. Zeeb (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten* (S. 46-49). School of Education FACE.
35. Schulze Heuling, S., Mikelskis-Seifert, S., & Nückles, M. (2019). Zur Interdependenz von Wissenschaftsverständnissen und Unterrichtsmethoden anhand deutschsprachiger Physiklehrkräfte. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert, & K. Philipp (Hrsg.),

Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften (S. 151-179).
Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-08644-2_7

36. Voss, T., Wittwer, J., Nückles, M. (2019). Kohärenz zwischen Theorie und Praxis durch Fokussierung auf Core Practices – ein instruktionspsychologischer Ansatz zur Abstimmung der Phasen der Lehrerbildung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung* (S. 123-131). Zarbock. https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/BMBF-Profilbildung_im_Lehramtsstudium_barrierefrei.pdf
37. Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mathematics is practice or argumentation: Mindset priming impacts principle- and procedure-orientation of teachers' explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 25, 618–646. <https://doi.org/10.1037/xap0000227> (APA D3 Early Career Award to Dr. Mona Weinhuber for most outstanding empirical paper by a new scholar in 2019).
38. Weinhuber, M., Lachner, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2019). Mind the mindset! Warum Mathematiklehrkräfte zeigen, wie die Lösung geht, aber nicht, weshalb ein Lösungsschritt wichtig ist. In T. Leuders, M. Nückles, A. Prinz, & H. Zeeb (Hrsg.). (2019). *Herausfordernde Situationen rund um den Lehrberuf – Fragen und Antworten* (S. 24-27). School of Education FACE.

2018

39. Lachner, A., Backfisch, I., & Nückles, M. (2018). Does the accuracy matter? Accurate concept map feedback helps students improve the cohesion of their explanations. *Educational Technology Research and Development*, 66, 1051-1067. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9571-4>
40. Lachner, A., Ly, K., & Nückles, M. (2018). Providing written or oral explanations? Differential effects of the modality of explaining on students' conceptual learning and transfer. *The Journal of Experimental Education*, 86, 344-361, <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1363691>
41. Leber, J., Renkl, A., Nückles, M., & Wäschle, K. (2018). When the type of assessment counteracts teaching for understanding. *Learning: Research and Practice*, 4, 161-179. <https://doi.org/10.1080/23735082.2017.1285422>
42. Nückles, M., Hardy, I., Kessels, U., Kunter, M. & Zmyj, N. (2018). Editorial. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50, 1–2, <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000187>

2017

43. Altmann, A. F. & Nückles, M. (2017). Empirische Studie zu Qualitätsindikatoren für den diagnostischen Prozess. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 142-149). Münster: Waxmann.

44. Eggert, S., Nitsch, A., Boone, W. J., Nückles, M., & Bögeholz, S. (2017). Supporting students' learning and socioscientific reasoning about climate change—the effect of computer-based concept mapping scaffolds. *Research in Science Education* 47, 137-159. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9493-7>
45. Herppich, S., Altmann, A., Wittwer, J. & Nückles, M. (2017). Förderung von Instrukti-
onsstrategien zum verbesserten Diagnostizieren im Eins-zu-Eins-Tutoring. In A. Südkamp
& A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und
methodische Weiterentwicklungen* (S. 203-208). Münster: Waxmann.
46. Lachner, A., Burkhart, C., & Nückles, M. (2017). Mind the gap! Automated concept map
feedback supports students in writing cohesive explanations. *Journal of Experimental Psy-
chology: Applied*, 23, 29-46. <https://dx.doi.org/10.1037/xap0000111>
47. Lachner, A., Burkhart, C., & Nückles, M. (2017). Formative computer-based feedback in
the university classroom: Specific concept maps scaffold students' writing. *Computers in
Human Behavior*, 72, 459-469. <https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.008>
48. Ostermann, A., Leuders, T. & Nückles, M. (2017). Improving the judgment of task diffi-
culties: Prospective teachers' diagnostic competence in the area of functions and graphs.
Journal of Mathematics Teacher Education. <https://doi.org/10.1007/s10857-017-9369-z>

2016

49. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2016). Expertise amiss: interactivity
fosters learning but expert tutors are less interactive than novice tutors. *Instructional Sci-
ence*, 44, 205-219. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9363-8>
50. Lachner, A., Jarodzka, H., & Nückles, M. (2016). What makes an expert teacher? Investi-
gating teachers' professional vision and discourse abilities. *Instructional Science*, 44, 197-
203. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9376-y>
51. Lachner, A., Jarodzka, H., & Nückles, M. (Eds.). (2016). Special Issue “What makes an
expert teacher? Investigating teachers' professional vision and discourse abilities”. *In-
structional Science*, 44(3).
52. Lachner, A. & Nückles, M. (2016). Tell me why! Content knowledge predicts process-ori-
entation of math researchers' and math teachers' explanations. *Instructional Science*, 44,
221-242. <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9365-6>
53. Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J., & Nückles, M. (2016). Warum schreiben
Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis
und Forschungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 7-24.

2015

54. Brauch N., Wäschle, K., Lehmann, T., Logtenberg, A. & Nückles, M. (2015). Das Lerner-
ergebnis im Visier – Theoretische Fundierung eines fachdidaktischen Kompetenzstruktur-
modells „Kompetenz zur Entwicklung und Bewertung von Aufgaben im Fach Ge-
schichte“. In B. Koch-Priewe et al. (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und
angehenden ErzieherInnen* (S. 81-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

55. Glogger, I., Kappich, J., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2015). Inventing prepares computer-based learning in student teachers motivationally and cognitively. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31, 546-561. <https://doi.org/10.1111/jcal.12097>
56. Lachner, A. & Nückles, M. (2015). Bothered by abstractness or engaged by cohesion? Experts' explanations enhance novices' deep-learning. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 21, 101-115. <https://doi.org/10.1037/xap0000038>
57. Nückles, M. (2015). Book review: Writing as a learning activity. *Journal of Writing Research*, 6, 318-323. <https://doi.org/10.17239/jowr-2015.06.03.4>
58. Ohst, A., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2015). Helping preservice teachers with inaccurate and fragmentary prior knowledge to acquire conceptual understanding of psychological principles. *Psychology, Learning and Teaching*, 14, 5-25. <https://doi.org/10.1177/1475725714564925>
59. Ostermann, A., Leuders, T., & Nückles, M. (2015). Wissen, was Schülerinnen und Schülern schwer fällt. Welche Faktoren beeinflussen die Schwierigkeitseinschätzung von Mathematikaufgaben? *Journal für Mathematikdidaktik*, 36, 45-76. <https://doi.org/10.1007/s13138-015-0073-1>
60. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2015). Nature of Science aus Lehrerperspektive. Eine Studie über das Wissenschaftsverständnis von Physiklehrkräften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21, 41-53. <https://doi.org/10.1007/s40573-014-0024-2>
61. Trautwein, C., Nückles, M., & Merkt, M. (2015). Complex dynamics in academics' developmental processes in teaching. *Higher Education Research & Development*, 3, 641-657. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.973376>
62. Wegner, E. & Nückles, M. (2015). Training the brain or tending a garden? Students' metaphors of learning predict self-reported learning patterns. *Frontline Learning Research*, 3, 95-109. <https://doi.org/10.14786/flr.v3i4.212>
63. Wäschle, K., Gebhardt, A., Oberbusch E.M., & Nückles, N. (2015). Journal writing in science: Effects on comprehension, interest, and critical reflection. *Journal of Writing Research*, 7, 41-64. <https://doi.org/10.17239/jowr-2015.07.01.03>
64. Wäschle, K., Lehmann, T., Brauch, N., & Nückles, M. (2015). Prompted journal writing supports preservice history teachers in drawing on multiple knowledge domains for designing learning tasks. *Peabody Journal of Education*, 90, 546-559. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2015.1068084>
65. Wegner, E. & Nückles, M. (2015). From eating to discovering: How metaphors of learning change during students' enculturation. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10, 145-166. <https://doi.org/10.3217/zfhe-10-04/08>

66. Wegner, E., & Nückles, M. (2015). Knowledge acquisition or participation in communities of practice? Academics' metaphors of teaching and learning at the university. *Studies in Higher Education*, 38, 624-643. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.842213>
67. Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wäschle, K., Wittwer, J., & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61: Kompetenzen von Studierenden*, 185-202. urn:nbn:de:0111-pedocs-155105
68. Wittwer, J., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Schumacher, M., Rollett, W. & Leuders, T. (2015). Kohärenz, Kompetenz- und Forschungsorientierung – zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung am Standort Freiburg. In W. Benz, J. Kohler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (S. 93-115). Berlin, Stuttgart: Raabe.

2014

69. Brauch, N., Wäschle, K., Logtenberg, A., Steinle, F., Kury, S., Frenz, F., Nückles, M. (2014). Studien zur Modellierung und Erfassung geschichtsdidaktischen Wissens künftiger Gymnasial-Lehrkräfte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13, 50-64. <https://doi.org/10.13109/zfgd.2014.13.1.50>
70. Braun, I., & Nückles, M. (2014). Scholarly holds lead over popular and instructional: Text type influences epistemological reading outcomes. *Science Education*, 98, 867-904. <https://doi.org/10.1002/sce.21117>
71. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2014). Addressing knowledge deficits in tutoring and the role of teaching experience: Benefits for learning and summative assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106, 934-945. <https://doi.org/10.1037/a0036076>
72. Lachner, A., & Nückles, M. (2014). Using digital knowledge maps for supporting tutors giving effective explanations. In D. Ifenthaler, & R. Hanewald (Eds.), *Digital knowledge maps in higher education – Technology enhanced support for teachers and learners* (pp. 61-81). Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3178-7_4
73. Nückles, M., & Wittwer, J. (2014). Lernen und Wissenserwerb. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 225-252). Weinheim: Beltz.
74. Ohst, A., Fondu, B. M. E., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2014). Preparing learners with partly incorrect intuitive prior knowledge for learning. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00664>
75. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Explorative studies on physics teachers' notions about science and their interdependency with methods of instruction. In *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference*.
76. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Empirical study on interdependencies between physics teacher's notions about science and methods of instruction. In *Awakening Dialogues - Advancing Science Education Research Practices and Policies, Proceedings of the NARST 2014 Conference*.

77. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Taxonomy about physics teachers' notions about science and methods of instruction. In *The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy, Online Proceedings of the AERA 2014 Conference*.
78. Schulze Heuling, L., Mikelskis-Seifert, S. & Nückles, M. (2014). Wissenschaftsverständnis und Unterrichtsmethoden Physiklehrender. Entwicklung eines Erhebungsinstruments. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung 2013 in München* (S. 210 - 212). Kiel, Germany: IPN.
79. Wäschle, K., Allgeier, A., Lachner, A., Fink, S., & Nückles, M. (2014). Procrastination and self-efficacy: Tracing vicious and virtuous circles in self-regulated learning, *Learning and Instruction*, 29, 103-114. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.09.005>
80. Wäschle, K., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., & Nückles, M. (2014). Effects of visual feedback on medical students' procrastination within web-based planning and reflection protocols, *Computers in Human Behavior*, 41, 120-136. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.022>
81. Wegner, E., Anders, N. & Nückles, M. (2014). Student teachers' perception of dilemmatic demands and the relation to epistemological beliefs. *Frontline Learning Research*, 2, 46-63.
82. Wegner, E., Luft, F. & Nückles, M. (2014). Die Rolle der Überzeugungen von Lehrkräften. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben. Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 131-145). Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn.
83. Wegner, E. & Nückles, M. (2014). Was heißt eigentlich Lehren und Lernen? Überzeugungen von Lehramtsstudierenden, Referendar/innen und Lehrkräften. *Seminar*, 2/2014, 17-29.

2013

84. Glogger, I., Holzäpfel, L., Kappich, J., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Development and evaluation of a computer-based learning environment for teachers: Assessment of learning strategies in learning journals. *Education Research International*. DOI:10.1155/2013/785065.
85. Heiner, M., Trautwein, C., Wegner, E., Wolf-Adolph, M., Merkt, M., Nückles, M. & Wildt, J. (2013). Entwicklung von Lehrkompetenz an Universitäten – neue Impulse für die Hochschuldidaktik. In der Reihe: Blickpunkt Hochschuldidaktik. Bielefeld: WBV.
86. Hellmann, K., & Nückles, M. (2013). Expert blind spot in pre-service and in-service mathematics teachers: task design moderates overestimation of novices' performance. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2518-2523). Austin, TX: Cognitive Science Society.
87. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Benefits for processes cause decrements in outcomes: Training improves tutors' interactivity at the expense of

- assessment accuracy. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2530-2535). Austin, TX: Cognitive Science Society.
88. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2013). Does it make a difference? Investigating the assessment accuracy of teacher tutors and student tutors. *The Journal of Experimental Education*, *81*, 242-260.
89. Lachner, A., & Nückles, M. (2013). Experts' explanations engage novices in deep-processing. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2802-2807). Austin, TX: Cognitive Science Society.
90. Lachner, A., & Nückles, M. (2013). Instructional Design. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie*, 16. vollst. überarbeitete Auflage (S. 753). Bern: Huber.
91. Nückles, M. (2013). Advance organizers. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie*, 16. vollst. überarbeitete Auflage (S. 103). Bern: Huber.
92. Nückles, M. (2013). Lernstrategien, affektive. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie*, 16. vollst. überarbeitete Auflage (S. 955). Bern: Huber.
93. Nückles, M. (2013). Lernstrategien, kognitive. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie*, 16. vollst. überarbeitete Auflage (S. 956). Bern: Huber.
94. Paulick, I., Watermann, R., & Nückles, M. (2013). Achievement goals and school achievement: The transition to different school tracks in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, *38*, 75–86.
95. Schulze Heuling, L., Nückles, M., & Mikelskis-Seifert, S. (2013). Wissenschaftsverständnis und Lehr-Lernmethoden – Eine explorative Studie anhand der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (S. 404 - 406). Kiel: IPN.
96. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Epistemologische Überzeugungen. In M. A. Wirtz, (Hrsg.) *Dorsch – Lexikon der Psychologie*, 16. vollst. überarbeitete Auflage (S. 479). Huber: Bern.
97. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Kompetenzerwerb oder Enkulturation? Lehrende und ihre Metaphern des Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, *8*, 15-29.
98. Wegner, E. & Nückles, M. (2013). Lehrkompetenz als der Umgang mit Widersprüchen: Wie hochschuldidaktische Weiterbildung die Fähigkeit zur reflektierten Entscheidung fördert. In M. Heiner, & J. Wildt (Hrsg.), *Professionalisierung der Lehre. Perspektiven formeller und informeller Entwicklung von Lehrkompetenz im Kontext der Hochschulbildung. Band 123 der Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik* (S. 211-235). Bielefeld: WBV.

99. Braun, I., Gurlitt, J., & Nückles, M. (2012). Cognitive and affective learning strategies. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 563-566). New York: Springer.
100. Glogger, I., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2012). Learning strategies assessed by journal writing: Prediction of learning outcomes by quantity, quality, and combinations of learning strategies. *Journal of Educational Psychology, 104*, 452–468. DOI:10.1037/a0026683.
101. Gurlitt, J., Dummel, S., Schuster, S., Nückles, M. (2012). Differently structured advance organizers lead to different initial schemata and learning outcomes. *Instructional Science, 40*, 351-369.
102. Lachner, A., Gurlitt, J., & Nückles, M. (2012). A Graph-Oriented Approach to Measuring Expertise- Detecting Structural Differences between Experts and Intermediates. In N. Miyake, D. Peebles, & R. P. Cooper (Eds.), *Proceedings of the 34th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 653-658). Sapporo, Japan: Cognitive Science Society
103. Nückles, M., Hübner, S. & Renkl, A. (2012). Fostering self-regulated learning by journal writing—How should instructional support be designed to promote high quality learning? In M. J. Lawson & J. R. Kirby (Eds.), *The quality of learning: Dispositions, instruction, and mental structures* (pp. 178-200). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
104. Schmidt, K., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., & Nückles, M. (2012). How metacognitive awareness caused a domino effect in learning. In: J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson, & P. Reimann (Eds.). *The Future of Learning. Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (pp. 48-54). International Society of the Learning Sciences: Sidney.
105. Schmidt, K., Maier, J., & Nückles, M. (2012). Writing about the personal utility of learning contents in a learning journal improves learning motivation and comprehension. *Education Research International*. doi:10.1155/2012/319463.
106. Wegner E., Kaufmann, I. & Nückles, M. (2012). Promoting teacher candidates' awareness for teaching dilemmas: A field experiment. In: J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson, & P. Reimann (Eds.). *The Future of Learning. Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (pp. 473-475). International Society of the Learning Sciences: Sidney.
107. Wegner, E., & Nückles, M. (2012). Mit Widersprüchen umgehen lernen. Reflektiertes Entscheiden als hochschuldidaktische Kompetenz. In: Egger, R. & Merkt, M. (Hrsg.): *Lernwelt Universität. Die Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschule*. Band 8 der Reihe Lernweltforschung (S. 63-82). Wiesbaden: VS Verlag.

2011

108. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2011). Does teaching experience help? Differences in the assessment of tutees' understanding between teacher tutors and student tutors. In L. Carlson, C. Hölscher, & T. Shipley (Eds.), *Proceedings of the 33rd*

Annual Conference of the Cognitive Science Society (pp. 78-83). Austin: Cognitive Science Society

109. Nückles, M. (2011). Selbstgesteuertes Lernen. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
110. Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2011). Zielorientierungen und schulische Leistungen am Grundschulübergang. *Unterrichtswissenschaft*, 39(4), 365-384.
111. Schmidt, K., Allgaier, A., Lachner, A., Stucke, B., Rey, S., Frömmel, C., Fink, S., & Nückles, M. (2011). Diagnostik und Förderung selbstregulierten Lernens durch Self-Monitoring-Tagebücher. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6(3), 246-269.
112. Wegner, E. & Nückles, M. (2011). Die Wirkung hochschuldidaktischer Weiterbildung auf den Umgang mit widersprüchlichen Handlungsanforderungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6 (3), 172-188.

2010

113. Braun, I., Philippi, S., & Nückles, M. (2010). "Romantic" beats "classic": New insights on the effects of self-regulation on learning by writing. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (eds.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010)* (pp. 714-721). Illinois, USA: University of Illinois at Chicago.
114. Glogger, I., Kappich, J., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Inventing prepares learning not only cognitively, but also motivationally. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *Instructional design for motivated and competent learning in a digital world - Proceedings of the EARLI SIG 6 and 7 Conference* (pp. 41-43). Ulm, Germany: University of Ulm.
115. Gurlitt, J., Nückles, M. (2010). Kann man "Lernen lernen" lehren? Erkenntnisse der Instruktionsforschung über Lernstrategien. *Pädagogik*, 2, 42-46.
116. Herppich, S., Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Do tutors' content knowledge and beliefs about learning influence their assessment of tutees' understanding? In S. Ohlsson & R. Catrambone (Eds.), *Proceedings of the 32th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 314-319). New York: Erlbaum
117. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Lernen durch Schreiben?! Die Bedeutung des Einsatzes von Lernstrategien in Lerntagebüchern. *Die neue Schulpraxis*, 2010-1, 47-52.
118. Holzäpfel, L., Schwonke, R., Glogger, I., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Das Richtige diagnostizieren und richtig fördern. Zum Beispiel: Das Lerntagebuch. *Schulmagazin 5-10*, 2010-1, 55-58.
119. Hübner, S., & Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Writing learning journals: Instructional support to overcome learning-strategy deficits. *Learning and Instruction*, 20, 18-29.

120. Nückles, M., Hübner, S., Dümer, S., & Renkl, A. (2010). Expertise-reversal effects in writing-to-learn. *Instructional Science*, 38, 237-258. <https://doi.org/10.1007/s11251-009-9106-9>
121. Nückles, M., Hübner, S., Glogger, I., Holzäpfel, L., Schwonke, R., & Renkl, A. (2010). Selbstreguliert lernen durch Schreiben von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 35-58). Landau: Verlag Empirische Pädagogik
122. Nückles, M. & Renkl, A. (2010). Das Lerntagebuch in der Hochschullehre: Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 319-323). Göttingen: Hogrefe.
123. Schlichter, N., Watermann, R. & Nückles, M. (2010). Personal Beliefs about Learning and Teaching: Comparison of student teachers in the sciences and humanities at different stages of their studies. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (Eds.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010)* (pp. 564-571). Illinois, USA: University of Illinois at Chicago.
124. Wittwer, J., Nückles, M., Landmann, N., & Renkl, A. (2010). Can tutors be supported in giving effective explanations? *Journal of Educational Psychology*, 102, 74-89.
125. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2010). Using a diagnosis-based approach to individualize instructional explanations in computer-mediated communication. *Educational Psychology Review* 22, 9-23.

2009

126. Glogger, I., Schwonke, R., Holzäpfel, L., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Activation of learning strategies in writing learning journals: The specificity of prompts matters. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/German Journal of Educational Psychology*, 23, 95-104.
127. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lernstrategien beim Schreiben: Neue Anregungen für den Umgang mit dem Lerntagebuch. *Mathematik lehren*, 156, 16-21.
128. Holzäpfel, L., Glogger, I., Schwonke, R., Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lerntagebücher im Mathematikunterricht: Diagnose und Förderung von Lernstrategien. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2009* (pp. 659-662). Münster: Martin Stein.
129. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2009). Enhancing self-regulated learning by writing learning protocols. *Learning and Instruction*, 19, 259-271. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.05.002> (**Outstanding publication award of the European Association for Research on Learning and Instruction**)
130. Nückles, M., & Renkl, A. (2009). Lerntagebücher in der Aus- und Weiterbildung. Selbstgesteuertes Lernen durch Schreiben. *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 2009 (5), 22-25.

2008

131. Hilbert, T., Nückles, M., & Matzel, S. (2008). Concept mapping for learning from text: evidence for a worked-out-map-effect. In *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 358-365). International Society of the Learning Sciences.
132. Hilbert, T. S., Nückles, M., Renkl, A., Minarik, C., Reich, A., & Ruhe, K. (2008). Concept Mapping zum Lernen aus Texten: Können Prompts den Wissens- und Strategieverwerb fördern? *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 22, 119-125.
133. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2008). Short-term versus long-term effects of cognitive and metacognitive prompts in writing-to-learn. In *Proceedings of the 8th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 124-131). International Society of the Learning Sciences.
134. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2008). Is underestimation less detrimental than overestimation? The impact of experts' beliefs about a layperson's knowledge on question asking and learning. *Instructional Science*, 36, 27-52.

2007

135. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2007). Do learning protocols support learning strategies and outcomes? The role of cognitive and metacognitive prompts. *Learning and Instruction*, 17, 564-577.
136. Holzäpfel, L., Nückles, M. (2007). Schule im Spannungsfeld zwischen „Mikrokosmos Unterricht“ und „bildungspolitischer Neuorientierung“. *Die Neue Schulpraxis*, 05/2007.
137. Hübner, S., Nückles, M. & Renkl, A. (2007). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens: Wie viel instruktionale Unterstützung ist günstig? *Empirische Pädagogik*, 21.
138. Nückles, M., Ertelt, A., Wittwer, J., & Renkl, A. (2007). Scripting laypersons' problem-descriptions in Internet-based communication with experts. In F. Fischer, H. Mandl, J. M. Haake, & I. Kollar (Eds.), *Scripting computer-supported communication of knowledge - cognitive, computational and educational perspectives* (pp.73-89). New York: Springer.
139. Renkl, A., Große, C., Hauser, S. Hilbert, T., Nückles, M., Schworm, S. & Wittwer, J. (2007). Instruktionale Erklärungen beim Erwerb kognitiver Fertigkeiten: Sechs Thesen zu einer oft vergeblichen Bemühung. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Unterricht und schulische Leistung. Grundlagen, Konsequenzen, Perspektiven* (S. 205-223). Münster: Waxmann.

2006

140. Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Supporting concept mapping for learning from text. In S. Barab, K. Hay, & D. Hickey (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference of the Learning Sciences* (pp. 243-249). Mahwah, NJ: Erlbaum.

141. Holzäpfel, L. & Nückles, M. (2006). E-Learning. Ein Beitrag zur Medienerziehung. *Schulmagazin 5-10*, 1/2006, 25-26.
142. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Fostering the cycle of self-regulation in writing learning protocols. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 155-164). Rotterdam: Sense Publishers.
143. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Prompting cognitive and metacognitive processing in writing-to-learn enhances learning outcomes. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 357-362). Mahwah: Erlbaum.
144. Hübner, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Prompting self-regulation in writing learning protocols enhances learning outcomes. In S. Barab, K. Hay, & D. Hickey (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference of the Learning Sciences*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
145. Nückles, M. (2006). Lernen durch Lehren in kooperativen und tutoriellen Arrangements. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 303-307). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
146. Nückles, M., & Ertelt, A. (2006). The problem of describing a problem: Supporting laypersons in presenting their queries to the Internet-based helpdesk. *International Journal of Human Computer Studies*, 64, 648-669.
147. Nückles, M. & Holzäpfel, L. (2006). Förderung von Medienkompetenz und selbstgesteuertem Lernen. *Die Neue Schulpraxis*, 1/2006, 55-59.
148. Nückles, M. & Holzäpfel, L. (2006). Neue Medien und die Genderfrage. *Magazin: Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 1/2006, 20-22.
149. Nückles, M., Hübner, S., & Renkl, A. (2006). The pitfalls of overprompting in writing-to-learn. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (p. 2575). Mahwah: Erlbaum.
150. Nückles, M., Renkl, A., & Fries, S. (2006). Publishing and annotating learning protocols in a blended-learning environment. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 223-232). Rotterdam: Sense Publishers.
151. Nückles, M., & Stürz, A. (2006). The assessment tool. A method to support asynchronous communication between computer experts and laypersons. *Computers in Human Behavior*, 22, 917-940.
152. Nückles, M., Winter, A., Wittwer, J., Hübner, S. & Herbert, M. (2006). How do experts adapt their explanations to a layperson's knowledge in asynchronous communication? An experimental study. *User Modeling and User Adapted Interaction*, 16, 87-127.

153. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2006). How to make instructional explanations in human tutoring more effective. In R. Sun, N. Miyake, & C. Schunn (Eds.), *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 633-638). Mahwah: Erlbaum.
154. Schwonke, R., Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Enhancing computer-supported writing of learning protocols by adaptive prompts. *Computers in Human Behavior*, 22, 77-92.
155. Renkl, A. & Nückles, M. (2006). Lernstrategien der externen Visualisierung. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 135-147). Göttingen: Hogrefe.
156. Renkl, A. & Nückles, M. (2006). Träge Kompetenzen? – Gründe für die Kontextgebundenheit von beruflichen Handlungskompetenzen. *Bildung und Erziehung*, 59, 179-191.
157. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2006). Improving human tutoring by improving tutor-generated explanations. In G. Clarebout, & J. Elen, (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity. Proceedings of the joint of meeting of the SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with computers* (pp. 349-358). Rotterdam: Sense Publishers.

2005

158. Gweon, G., Rosé, C., Wittwer, J., & Nueckles, M. (2005). Supporting efficient and reliable content analysis using automatic text processing technology. In *Proceedings of The International Conference on Human-Computer Interaction 2005* (pp. 1112-1115). Springer.
159. Holzäpfel, L. & Nückles, M. (2005). Lerntagebuch online: Lernen durch schreiben und diskutieren im Netz. *Magazin: Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung Landesverband Baden-Württemberg*, 3/2005, 10-12.
160. Nückles, M., Renkl, A. & Fries, S. (2005). Wechselseitiges Kommentieren und Bewerten von Lernprotokollen in einem Blended Learning Arrangement. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 227-243.
161. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2005). Information about a layperson's knowledge supports experts in giving effective and efficient online advice to laypersons. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 11, 219-236.
162. Schwonke, R., Nückles, M., Berthold, K., Hauser, S., & Renkl, A. (2005). Computergestütztes Schreiben von Lernprotokollen: Umsetzung und Evaluation eines kognitiven Werkzeugs zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 2, 42-53.
163. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2005). What happens when experts over- or underestimate a layperson's knowledge? Effects on learning and question asking. In B. G. Bara, L. Barsalou, & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the 27th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2365-2370). Mahwah: Erlbaum.

164. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Writing learning protocols: Prompts foster cognitive as well as metacognitive activities and learning outcomes. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional Design for Effective and Enjoyable Computer-Supported Learning. Proceedings of the First Joint Meeting of the EARLI SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* (pp. 193-200). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
165. Nückles, M. & Fries, S. (2004). Lernprotokolle schreiben und in Lernpartnerschaften kommentieren: Eine Maßnahme zur Förderung selbstgesteuerten Lernens in der Hochschullehre. *Newsletter der Fachgruppe Pädagogische Psychologie*, 1/04, 2-8.
166. Nückles, M., Gurlitt, J., Pabst, T. & Renkl, A. (2004). *Mind Maps & Concept Maps. Visualisieren – Organisieren – Kommunizieren*. Beck-Wirtschaftsberater im Deutschen Taschenbuch Verlag.
167. Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K., & Renkl, A. (2004). The use of public learning diaries in blended learning. *Journal of Educational Media*, 29, 49-66.
168. Nückles, M., Wittwer, J., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Online-Computerberatung - Teil 1. Maßnahmen zur Verbesserung der Wissens- und Informationskommunikation in der Online-Beratung. *Bulletin SEV/VSE*, 9/04, 49-52. (Fachzeitschrift des Schweizer Verbands für Elektro-, Energie- und Informationstechnik und des Verbands Schweizerischer Elektrizitätsunternehmen).
169. Nückles, M., Wittwer, J., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Online-Computerberatung - Teil 2. Maßnahmen zur Verbesserung der Wissens- und Informationskommunikation in der Online-Beratung. *Bulletin SEV/VSE*, 11/04, 43-46. (Fachzeitschrift des Schweizer Verbands für Elektro-, Energie- und Informationstechnik und des Verbands Schweizerischer Elektrizitätsunternehmen).
170. Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens: Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitza, A. Frey & R. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 101-116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
171. Schwonke, K., Hauser, S., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Fostering self-guided learning through adaptive prompts in a cognitive tool for the composition of learning protocols. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen, & R. Joiner (Eds.), *Instructional Design for Effective and Enjoyable Computer-Supported Learning. Proceedings of the First Joint Meeting of the EARLI SIGs Instructional Design and Learning and Instruction with Computers* (pp. 348-355). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
172. Wittwer, J., Nückles, M., Ertelt, A. & Renkl, A. (2004). Problemfeld Online-Beratung: Maßnahmen zur Förderung der Kundenorientierung und kommunikativen Effizienz. *Wirtschaftspsychologie*, 6, 56-71.
173. Wittwer, J., Nückles, M., & Renkl, A. (2004). Can experts benefit from information about a layperson's knowledge for giving adaptive explanations? In K. Forbus, D.

Gentner, & T. Regier (Eds.), *Proceedings of the Twenty-Sixth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1464-1469). Mahwah: Erlbaum.

2003

174. Berthold, K., Nückles, M., & Renkl, A. (2003). Fostering the application of learning strategies in writing learning protocols. In F. Schmalhofer, R. Young, & G. Katz (Eds.). *Proceedings of the European Conference of the Cognitive Science Society 2003* (p. 373). Mahwah: Erlbaum.
175. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2003). Das Assessment Tool – Gezielte Beratung per Internet. *Freiburger Uni-Magazin*, 4/03, 28-29.
176. Nückles, M., Wittwer, J., & Renkl, A. (2003). Supporting computer experts' adaptation to the client's knowledge in asynchronous communication: The assessment tool. In F. Schmalhofer, R. Young, & G. Katz (Eds.). *Proceedings of the European Conference of the Cognitive Science Society 2003* (pp. 247-252). Mahwah: Erlbaum.

2002

177. Nückles, M. (2002). Der False-Consensus-Effekt oder die Neigung, von sich auf andere zu schließen. In H. A. Meyer, D. Janetzko & M. Hildebrandt (Hrsg.), *Das experimental-psychologische Praktikum im Labor und im WWW* (S. 281-294). Göttingen: Hogrefe.
178. Nückles, M., & Bromme, R. (2002). Internet experts' planning of explanations for laypersons: A web experimental approach in the internet domain. *Experimental Psychology*, 49, 292-304.
179. Rambow, R. & Nückles, M. (2002). Der Einsatz des Lerntagebuchs in der Hochschullehre. *Das Hochschulwesen*, 3, 113-120.

2001

180. Bromme, R., Rambow, R., & Nückles, M. (2001). Expertise and estimating what other people know: The influence of professional experience and type of knowledge. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 7, 317-330.
181. Nückles, M. (2001). *Perspektivenübernahme von Experten in der Kommunikation mit Laien. Eine Experimentalserie im Internet*. Münster: Waxmann. (Dissertation, Förderpreis Pädagogische Psychologie der Fachgruppe Pädagogische Psychologie 2001)
182. Nückles, M. & Bromme, R. (2001). Das Internet als Gegenstand der Kommunikation zwischen Experten und Laien. Eine Experimentalreihe im Internet. In K. J. Jonas, P. Breuer, B. Schauenburg & M. Boos (Hrsg.), *Perspectives on Internet Research: Concepts and Methods*. [WWW document].

1999

183. Bromme, R., Nückles, M., & Rambow, R. (1999). Adaptivity and anticipation in expert-laypeople communication. In S. E. Brennan, A. Giboin, & D. Traum (Eds.),

Psychological models of communication in collaborative systems. AAAI Fall Symposium Series (pp. 17-24). Menlo Park, CA: AAAI.

1998

184. Bromme, R., & Nückles, M. (1998). Perspective-taking between medical doctors and nurses. A study on multiple representations of different experts with common tasks. In M. W. van Someren, H. P. A. Boshuizen, T. de Jong, & P. Reimann (Eds.), *Learning with multiple representations* (pp. 175-196). Oxford: Elsevier.
185. Nückles, M., & Bromme, R. (1998). Knowing what the others know: A study on inter-professional communication between nurses and medical doctors. *Klinische Pädiatrie*, 210, 291-296.

1997

186. Nückles, M., & Janetzko, D. (1997). Shifting from analysis to synthesis: Evidence for cascaded interpretations in metaphor comprehension. In *Proceedings of the 2nd European Conference on Cognitive Science* (pp. 14-19). Manchester, UK.
187. Nückles, M., & Janetzko, D. (1997). The role of semantic similarity in the comprehension of metaphor. In M. Shafto & P. Langley (Eds.), *Nineteenth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 579-585). Stanford, CA: Erlbaum.